

**PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA
JORNADA TARDE.
(Tercer avance)**

**CHARLIE LAURENCE RAMIREZ LABRADOR
(Auxiliar de investigación)**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
BOGOTA D.C.
2013**

**PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA
JORNADA TARDE.
(Tercer avance)**

**LUIS EDUARDO OSPINA LOZANO
(Investigador principal)**

**CHARLIE LAURENCE RAMIREZ LABRADOR
(Auxiliar de investigación)**

**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA
BOGOTA D.C.
2013**

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCION | 7 |
| 1. PROBLEMA | 10 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 10 |
| 1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 11 |
| 2. JUSTIFICACIÓN | 12 |
| 3. OBJETIVOS | 14 |
| 3.1. OBJETIVO GENERAL | 14 |
| 3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS | 14 |
| 4. ANTECEDENTES | 15 |
| 5. MARCO INSTITUCIONAL | 19 |
| 5.1. IDENTIFICACIÓN Y ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN. | 19 |
| 5.2. Paralelo fotográfico | 19 |
| 5.3. EDUCACIÓN DE CALIDAD POSITIVA. | 20 |
| 5.4. MISIÓN | 22 |
| 5.5. VISIÓN | 23 |
| 5.6. OBJETIVOS INSTITUCIONALES | 24 |
| 5.7. FUNDAMENTOS | 25 |
| 5.8. PRINCIPIOS | 27 |
| 5.9. ANALISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL | 36 |
| 6. MARCO TEORICO | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 6.1. LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN | 38 |
| 6.2. LIBERTAD: FUNDAMENTO Y PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN | 39 |
| 6.3. METAS VS. MEDIOS | 40 |
| 6.4. EL TIEMPO | 41 |
| 6.5. EL TIEMPO LIBRE | 43 |
| 6.6. ¿Y EN LA ESCUELA? | 44 |
| 6.7. USO DEL TIEMPO LIBRE | 45 |
| 6.7.1. Desde la escuela: | 47 |
| 6.7.2. Desde la comunidad: | 49 |
| 6.8. EL OCIO EN RELACIÓN CON EL TIEMPO LIBRE | 50 |
| 7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS | 52 |
| 7.1. ALTERNATIVA DE CAMBIO | 53 |
| 7.2. LA EDUCACION ES RESPONSABILIDAD DE TODOS | 53 |
| 7.3. PRIORIZAR LA ACTIVIDAD FISICA Y EL JUEGO | 55 |
| 8. METODOLOGIA | 58 |
| 8.1. FASES DE DESARROLLO | 58 |
| 8.1.1. DISEÑO | 58 |
| 8.1.2. IMPLEMENTACION | 58 |
| 8.1.3. DESARROLLO Y EVALUACION | 58 |
| 8.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION | 59 |
| 8.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN | 61 |
| 8.4 ESTADO ACTUAL DE PROYECTO | 63 |
| 8.5. ENCUESTAS PROYECTO DE GRADO (estudiantes y cuerpo docente). | 64 |
| 8.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2013). | 69 |
| 9. CONCLUSIONES PARCIALES | 70 |

| | |
|---|------------|
| 10. OTROS APORTES | 72 |
| 10.1. RELACION DE LA PRODUCCIÓN ACADEMICA | 72 |
| 10.2. ASISTENCIA A EVENTOS | 73 |
| 10.3. DOCUMENTOS DE ANALISIS | 74 |
| 10.3.1. El tiempo libre en la sociedad actual. | 74 |
| 10.3.2. Tiempo Libre, calidad de vida y desarrollo personal. | 76 |
| 10.3.3. La Cultura del Tiempo Libre. | 78 |
| 10.3.4. Tiempo libre, formación y educación. | 79 |
| 10.3.5. Pedagogía del tiempo libre (del ocio). | 81 |
| BIBLIOGRAFIA | 83 |
| ANEXOS | 87 |
| ANEXO 1. ANALISIS DE DATOS | 88 |
| ANEXO 2. TABULACIÓN GENERAL Y ANÁLISIS DE RESULTADOS | 88 |
| Anexo 2.1. TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS BÁSICA SECUNDARIA GRADOS SEXTO A NOVENO | 89 |
| Anexo 2.2. TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS MEDIA VOCACIONAL GRADOS DÉCIMO Y ONCE | 97 |
| Anexo 2.3. TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES | 107 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|-----------|
| <i>TABLA 1 ANTECEDENTES</i> | 15 |
| <i>TABLA 2 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN</i> | 59 |
| <i>TABLA 3 PRODUCCIÓN ACADÉMICA</i> | 72 |
| <i>TABLA 4 EVENTOS ACADÉMICOS</i> | 73 |

INTRODUCCION

El presente documento es un informe de la labor de auxiliar de investigación, y muestra claramente un avance en la línea. Dimensión Corporal Pedagogía y movimiento y un aporte de investigación al grupo, educación física y desarrollo humano. Dando validez al impulso de este tema de la línea, por medio de una recopilación de todos los avances logrados desde el momento en que los auxiliares ingresaron a la sub-línea y de acuerdo con las labores que les fueron asignadas por el investigador principal con el propósito de orientar el proyecto en el Colegio Distrital Tomás Cipriano De Mosquera.

Con el fin de proponer de manera formal una propuesta en la cual, Desde su intencionalidad adaptativa-social- disciplinaria, la institución educativa pretenda dar solución a dichos problemas, extendiendo su acción más allá de lo comúnmente otorgado en tiempo y espacio.

Sobre el contenido del documento, en el primer párrafo o capítulo, se encuentra la descripción general del problema el cual se enfoca en dar respuesta a la ley, pues más que una propuesta, la orden queda explícita el decreto 1860 en cuanto a los contenidos del PEI, que entre otros aspectos exige. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, entre otros. Razón por la cual se propone dentro del marco tradicional educativo, tratar el tema en forma sencilla y práctica.

Se visualiza como un grupo de actividades programadas y encaminadas a desarrollar en el tiempo extraescolar y no académico del alumnado como: hora de descanso, horas libres, u otro espacio de libertad académica que le proporcione la institución. Con el fin de complementar la educación impartida en la institución educativa, pues la preocupación de ésta, como agente socializador, es de alguna forma intervenir en el proceso formativo personal del estudiante y proporcionar herramientas que le permitan enfrentar y no caer en los actuales problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad, matoneo, bullying, etc.) que se cree, surgen de alguna manera en el llamado “mal uso del tiempo libre”.

También se encuentra el por qué a manera de justificación la cual destaca el hecho de que este proyecto tiene implicaciones en diferentes ámbitos del desarrollo integral de los estudiantes, tales como su progreso académico, intelectual, social y físico, en cuanto propone estrategias pedagógicas que les permitan aprovechar su tiempo libre de modo efectivo, enfocándose en algunos aspectos específicos como la identificación de posibles problemáticas en el mal aprovechamiento del tiempo libre, o mediante algún diagnóstico, establecer un

grupo de actividades donde se pueda generar un proceso de autorrealización fundamentando la actuación libre del ser y se pueda determinar y aplicar algunas propuestas pedagógicas para el uso de este tiempo, como objetivo principal en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera, jornada tarde.

En el capítulo o párrafo dos, se encuentra todo lo relacionado con la búsqueda sobre los antecedentes del proyecto (**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE**) el cual se desarrolló en tres niveles. Local, nacional e internacional. Al igual que la identificación y organización de la institución, mediante una contextualización general del marco institucional del centro educativo en todo su direccionamiento y propuesta, analizando los beneficios y posibles contras que este tenga para la viabilidad del tema en el desarrollo de la propuesta de investigación.

En el capítulo o párrafo tres, se encuentra el marco teórico. El cual busca contextualizar y dar una idea más clara a todo lo relacionado con la temática del tiempo libre, exponiendo aspectos conceptuales en varios de los escenarios o aspectos a tratar. Partiendo desde la finalidad de la educación, el tiempo, el tiempo libre, el uso de este tiempo, el ocio, entre otros. Vinculando nuevos autores y Haciendo aportes relevantes e importantes basándose en las teorías de otros grandes investigadores de esta temática.

En el capítulo o párrafo cuatro, da cuenta de los avances de investigación, en los cuales se hizo un relación en la instituciones de educación superior y también da cuenta de los avances realizados por los anteriores auxiliares es decir: en el primer avance de este proyecto se planteó la temática del aprovechamiento del tiempo libre en la institución educativa tomas Cipriano de Mosquera.

Para el segundo avance se estableció delimitar el tema y se establece como: propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa tomas Cipriano de Mosquera jornada tarde.

En este; el tercer avance, se parte de tres propuestas de tipo pedagógico para su correspondiente análisis, pertinencia y complemento teórico, y así poder utilizarlas como carta de navegación, para el desarrollo y puesta en marcha de cada una de las actividades del pilotaje de acuerdo al contexto a trabajar.

También se encuentra lo referente a la metodología la cual será mixta ya que no solo se realizarán descripciones de los acontecimientos vistos durante el transcurso del proyecto sino también se plantearan un grupo de actividades a desarrollar en estos espacios de acción, el alcance es de tipo proyectivo, puesto que la información recogida es analizada, sistematizada y almacenada para el enriquecimiento del proyecto en curso. Con el propósito de establecer una descripción más profunda y desde allí. Proponer el desarrollo de un grupo de actividades a nivel perspectivo sustentadas en lo teórico a través de las

propuestas pedagógicas expuestas en el documento, como posible alternativa para esta problemática.

En el capítulo o párrafo cinco, se encuentran el cronograma de actividades. Las conclusiones parciales y los otros aportes que se tuvieron en cuenta para la elaboración de este documento como: las producciones académicas, los eventos académicos a los que se asistieron y se tuvo participación y los documentos de análisis que quedan como un punto de apoyo y partida para la siguiente fase del proyecto de investigación.

En el capítulo o párrafo seis, están la bibliografía y los documentos complementarios como los anexos donde se pueden encontrar los análisis de datos, tabulaciones, lecturas e interpretaciones de las gráficas de las diferentes encuestas realizadas a los estudiantes, como a los docentes.

Cabe aclarar que el contenido de cada capítulo o párrafo da respuesta a cada una de las diferentes etapas utilizadas en el proceso de investigación, realizadas en el contexto escolar en la institución educativa tomas Cipriano de Mosquera en la jornada tarde, dando como resultado un consolidado de alto aporte teórico para la siguiente fase a desarrollar en la puesta en marcha de la propuesta investigativa.

1. PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En primer lugar, es necesario dar respuesta a la ley, pues más que una propuesta, la orden queda explícita el decreto 1860 en cuanto a los contenidos del PEI, que entre otros aspectos, exige lo siguiente:

Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos". (Decreto 1860, artículo 14, numeral 6).¹

También es necesario efectuar una aclaración e interrelación conceptual que dilucide los cuestionamientos formulados y redunde en la comprensión y desarrollo del tema. Entonces, a la par de la respuesta a la ley, se da sentido al hecho educativo desde el uso del tiempo libre, lo que pone de manifiesto una tendencia al cambio educativo que debe partir de una evaluación firme de los conceptos.

Pero desde lo profundo de la conciencia docente cabe preguntarse: ¿Es posible diseñar y llevar a cabo un programa extraescolar para el uso del llamado "tiempo libre"? ¿Hasta dónde está comprometida la institución educativa con dicho programa? ¿En realidad se trata de educar o de ocupar? ¿Hasta dónde son en verdad educativos, recreativos y divertidos dichos programas? ¿Es posible una educación para el uso del tiempo libre? ¿Si el niño es libre fuera de la institución educativa, cuál es su condición dentro de ella? ¿Qué papel juega la libertad en la educación del hombre? ¿Son en realidad libres esas actuaciones que se dan en el llamado "uso del tiempo libre"?

Desde el análisis y la reflexión conceptual, tocando de igual manera con la praxis educativa, es posible hallar respuestas adecuadas a los interrogantes propuestos, lo cual requiere de búsqueda sistemática constante, esperándose como resultado un mejor acercamiento al mundo educativo por re-dimensión del tema expuesto.

Razones que en este caso, permiten enunciar el contenido de este documento, expresando que dentro del marco tradicional educativo, es posible tratar el tema en forma sencilla y práctica. Visualizando un grupo de actividades programadas y encaminadas a desarrollar en el tiempo extraescolar y no académico del alumnado como: hora de descanso, horas libres, u otro espacio de libertad académica que le proporcione la institución. Con el fin de complementar la educación impartida en la

1 . (Decreto 1860, artículo 14, numeral 6).

institución educativa, pues la preocupación de ésta, como agente socializador, es de alguna forma intervenir en el proceso formativo personal del estudiante y proporcionar herramientas que le permitan enfrentar los actuales problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, delincuencia, promiscuidad, matoneo, bullying, etc.) que se cree, surgen de alguna manera en el llamado “mal uso del tiempo libre”. Desde su intencionalidad adaptativa-social- disciplinaria, la institución educativa pretende dar solución a dichos problemas, extendiendo su acción más allá de lo comúnmente otorgado en tiempo y espacio.

Y cómo está en juego la formación de los seres humanos como tal, la respuesta ha de fundamentarse en preceptos pedagógicos y filosóficos, ya que mal se haría en armar un recetario de actividades sin sustento educativo alguno y a lo mejor al servicio de intereses repetitivo transmisionistas. Se trata entonces de lo inexplorado (académicamente hablando), lo dificultoso y caótico, donde se supone, se crean todos los vejámenes sociales por falta de una buena orientación en la educación. Así se da por hecho, que los jóvenes y niños, fuera del sistema escolar, son incapaces de distribuir y gobernar su tiempo, entonces la institución educativa está llamada a poner orden bajo una concepción prefabricada del uso del tiempo libre.

Por esta razón, este proyecto avanza de forma paulatina comenzando por dar respuesta a la ley, pues más que una propuesta, la orden queda explícita en el decreto, en cuanto a los contenidos del PEI, del colegio Tomás Cipriano De Mosquera, donde se iniciará, articulando al acto educativo al uso del tiempo libre, lo que pone al descubierto una inclinación hacia la educación alternativa la cual parte de una valoración estable de conceptos, así como la utilización de herramientas apropiadas para el desarrollo de este fin.

He aquí un episodio de gran importancia en el desarrollo del presente proyecto, es el instante de correlacionar la felicidad y el proceso educativo, ya que lo más humano del hombre está en el trascurso evolutivo hacia la búsqueda del bien supremo que es la felicidad, entonces la educación tiene como objeto la persona humana y su autorrealización.

Pero la puesta a punto de la idea sólo tiene sentido si conlleva a estructurar una propuesta pedagógica válida, es decir, que coordine lo educativo con el tiempo libre de manera satisfactoria.

1. 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuáles han de ser las propuestas pedagógicas pertinentes para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera?

2. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene implicaciones en diferentes ámbitos del desarrollo integral de los estudiantes, tales como su progreso académico, intelectual, social y físico, en cuanto propone estrategias pedagógicas que les permitan aprovechar su tiempo libre de modo efectivo, además de dar respuesta a lo consignado en la ley, ya que se hace una integración de áreas, de lo institucional, de docentes y de algunos otros factores que son los que darán las pautas para poder poner en práctica dicha ley.

En primera instancia, propone la implementación de actividades curriculares y extracurriculares que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de aprendizaje en el marco de una educación encaminada al desarrollo del libre pensamiento, la realización del ser y la adopción de hábitos que admitan maximizar el impacto de las actividades académicas, basándose en varios estudios del desarrollo y aprovechamiento del tiempo libre, por autores como Manuel Cuenca o Demetrio Valdez con su aporte de Tiempo libre y modo de vida entre otros, los cuales se citaran a lo largo de este proyecto, al igual que las diferentes variables las cuales apuntarán hacia una nueva teoría, la cual estará basada en las diferentes actividades, donde los estudiantes pueden escoger y poner en práctica la que más le llame la atención.

Se trata, entonces, de saber ofrecer con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar el tiempo libre de los estudiantes, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos. El buen uso del tiempo libre creará situaciones donde sea posible tanto la acción como la inmersión en situaciones que posibiliten la autodeterminación y el autodesarrollo, para que las cosas tengan sentido y el educando ejercite un mundo de valores y de libertad.

Por otra parte si la educación tradicional prepara al joven para la producción y para su ocupación durante el tiempo de trabajo, entonces ¿quién lo prepara para su acción durante el tiempo libre?

Como alternativa de solución a estos interrogantes se plantea la conformación de grupos juveniles con el objetivo de aprender a aprovechar del tiempo libre, ya que sin tener metodología académica, el participante aprende a actuar, participar en forma recreativa es decir: algo parecido a un club de juegos, de bibliotecas, de deportes, de actividades artísticas (pintura, música, creación literaria, teatro), club de visitantes, club de inventos y experimentos, club de naturaleza, de pasatiempos, de manualidades, de medios de comunicación (emisora, teleclub, cine, prensa) entre otros.

Además, la implicación práctica aportará en la libertad de cada uno de los integrantes de la comunidad, puesto que es un modo de expresión y de libre esparcimiento ya que el estudiante puede hacer lo que crea más conveniente en el contexto en el que se está desempeñando, basado en los procesos de educación extra-escolar. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido al “tiempo personal”. Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros compañeros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que quieren, distintas de las que les impone el estudio o la vida cotidiana.

En este orden de ideas, implica también una participación directa de los padres o tutores en el desarrollo intelectual y físico del estudiante, así como la inclusión en las actividades de quienes comparten el tiempo libre con el educando, mejorando así las relaciones sociales y proponiendo nuevos espacios que permitan disminuir el riesgo de incurrir en conductas negativas, es así que el alcance social abarca la institución, la comunidad y demás, en los cuales halla interacción.

Así mismo, las propuestas pedagógicas se enfocan también en la actividad física, artística y lúdica, debido a los beneficios evidentes que esta genera en los jóvenes y al interés que dichas tareas generan en tal población. La implementación de programas que permitan al estudiante proyectar su existencia plenamente, por medio de actividades lúdicas y de exigencia física entre otras, generando tanto hábitos saludables como procesos de individuación, crecimiento y mejoramiento de relaciones sociales e interpersonales.

De igual manera este proyecto sobre el aprovechamiento del tiempo libre contempla qué es posible generar la integración de las áreas en la institución ya que es de suma importancia el aporte y apoyo por cada una de ellas, ya esto favorece y refuerza el desarrollo y puesta en marcha de los procesos de transversalidad.

Finalmente, el proyecto da respuesta a la ley, en cuanto crea estrategias que permiten que la educación se proyecte más allá del claustro, con la intención de generar procesos educativos que permitan a los estudiantes desarrollar herramientas que generen un adecuado uso del tiempo libre, ayudando en el proceso Educativo, que hace referencia a un conjunto amplio de objetivos, procesos, espacios y actores, que enmarcados en una visión de gestión velan por el desarrollo integral de la persona, el descubrimiento de su vocación y el que vayan forjando su proyecto de vida, reforzando así la misión de la institución donde se enfoca hacia la proyección social de la misma.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Diseñar y aplicar propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera, jornada tarde

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar las problemáticas que presentan los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera respecto al manejo de su tiempo libre entre clases y fuera de estas.
- Analizar e interpretar las diferentes actividades de los grupos y aprovechamiento de las mismas por parte de los estudiantes en su tiempo libre.

4. ANTECEDENTES

Como antecedente principal se toma el planteamiento a manera de avance, que establecieron los estudiantes calderón Villanueva diana Paola, Méndez segura Daniel Alejandro, rueda Velasco José ademar, en el año 2011, donde partieron del anteproyecto sobre el aprovechamiento del tiempo libre en la institución, aplicando una herramienta para sondear el tema y lo enfocaron a tres propuestas pedagógicas (alternativa de cambio, la educación es responsabilidad de todos y priorizar la actividad física y el juego), delimitándolo como: **“PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA DE ENGATIVA JORNADA TARDE.”** con miras a que en un siguiente avance se profundizara y enriqueciera con nuevos aportes, para una futura propuesta de desarrollo.

El rastreo bibliográfico del proyecto (**PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE**) se realizó en tres categorías las cuales son: distrital, nacional e internacional.

Tabla 1 Antecedentes

Fuente: Diseño del estudiante auxiliar de investigación

| CIUDAD AÑO | CATEGORIA | UNIVERSIDAD | NOMBRE DEL PROYECTO | APORTES A NUESTRO PROYECTO |
|-----------------------------|-----------|--|---|--|
| Bogotá Diciembre 2008 | DISTRITAL | (UPN) UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL | GESTION DEL TIEMPO LIBRE | Estrategias con un saldo pedagógico vinculados con el tiempo libre |
| Pereira 2012 | NACIONAL | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA | PRACTICAS Y REPRESENT ACIONES SOCIALES DEL TIEMPO LIBRE OCIO Y RECREACIO N | La búsqueda del establecimiento de políticas para la promoción de estilos de vida saludables |

| | | | | |
|------------------|-------------------|---|---|--|
| Pereira 2008 | NACIONAL | UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. | IMAGINACIO N DEL TIEMPO LIBRE | Identificación de las actividades recreativas y utilización del espacio en el tiempo libre de los jóvenes de media vocacional en colegios. |
| Envigado 2010 | NACIONAL | INSTITUCIÒN EDUCATIVA MANUEL URIBE ANGEL (Antioquia) | PROYECTO LÚDICA, TIEMPO LIBRE Y RECREACIÓ N. | El proyecto nos aporta alternativas de acción para que los alumnos puedan optar en sus ratos libres por actividades relajantes, agradables pero fructíferas tanto en el Aula como en el hogar y demás grupos sociales. |
| Bogotá 2008 | NACIONAL | UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA | PROPUEST A PEDAGOGIC A PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE | Estrategias con un saldo pedagógico vinculados con el tiempo libre |
| Toluca 2008 | INTERNACI ONAL | UNIVERSIDAD AUTONOMA DEL ESTADO DE MEXICO | RECREACIO N TURISTICA, UNA FORMA DE UTILIZAR EL TIEMPO LIBRE DE LOS PROFESOR ES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA CIUDAD DE TOLUCA | Nos da la última modalidad del turismo, que se presenta como una alternativa factible para procurar condiciones más equitativas entre las comunidades y para los docentes. |

El proceso de investigación se inicia en el año 2011, partiendo con la búsqueda de documentos con información como la que nos habla sobre: El tema del tiempo libre que se ha venido trabajando cerca del año de 1970 donde más de 165 organizaciones a nivel mundial, aceptaron la carta internacional del tiempo libre; la cual estipula a través de sus siete artículos una serie de derechos a los cuales se debería acceder y a pesar de que este concepto fue “mal nombrado por la sociedad industrial”² como lo afirma Valdez en (1999) Al cabo de volverse un derecho social.

Y solo se ha llegado a comprender en la actualidad al poderse desarrollar y contextualizar en el campo de la educación, gracias a autores relevantes como: “el cubano Aldo Pérez Sánchez. Con su escrito *Tiempo, Tiempo Libre y Recreación* y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual, Julia Gerlero. De Argentina, con *Las diferencias entre Ocio, Tiempo Libre y Recreación: Lineamientos preliminares para el estudio de la recreación*, Ricardo Lema. De Uruguay con *Cultura, desarrollo y recreación: Bases teóricas para el desarrollo comunitario desde el tiempo libre*. También a Demetrio Valdez Alfaro. De México. Con *Tiempo libre y modo de vida: Perspectivas para el siglo XXI o al colombiano Camilo Álzate con su publicación sobre Recreación interactiva: el futuro del uso del tiempo libre*”³. Entre otros; que trajeran proyectos sobre esta temática. Y tomando como punto de partida este rastreo que se ha realizado a lo largo del desarrollo de este proyecto.

Según las diferentes categorías ya vistas a través de los medios de carácter físico o virtual de algunas bibliotecas de Bogotá y fuentes de internet. Se puede concluir que el tema en la actualidad a pesar de los esfuerzos realizados aún es insuficiente para explicar el fenómeno. Pero se continúa conceptualizando y cada vez son más los autores que se interesan por el quehacer en la escuela con respecto al tema.

En busca de un mejor enfoque que les permita avanzar, en la viabilidad de esta propuesta la cual está fundamentada en la observación de proyectos similares que han llevado a cabo otras instituciones educativas. En este punto el proyecto es viable porque se cuenta con el tiempo disponible, también con el número suficiente de estudiantes, la disponibilidad y disposición de ellos, ya que son niños y adolescentes, a los cuales lo que más les llama la atención es ser reconocido por su talento y con este explotar, desarrollar y afianzar diferentes aptitudes; respecto a lo económico no hay ningún tipo de gasto para la realización de las diferentes actividades que se tienen propuestas; en lo tecnológico los únicos

2 Demetrio Valdez Alfaro Tempoliberólogo. (1999). *Tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo xxi*. Mexico.

3 La Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación, Funlibre, disponible en <http://www.funlibre.org/index.php> consultado el 16/04/2013

recursos que necesitamos son: grabadora y cámara digital y la institución cuenta con estos implementos.

5. MARCO INSTITUCIONAL

5.1. IDENTIFICACIÓN Y ORGANIGRAMA DE LA INSTITUCIÓN.

NOMBRE: Colegio Tomás Cipriano De Mosquera.

NIT: 900 207 396-6.

DANE: 111001108456.

DIRRECCIÓN: Transversal 113 No. 66-95 Engativá.

TELÉFONOS: Coordinación: 2273806.

Secretaría: 2273820.

Rectoría: 2273545.

JORNADA: Diurna: mañana y tarde.

GÉNERO: Mixto.

NIVEL DE EDUCACIÓN: Preescolar, básica primaria y básica secundaria.

CARÁCTER: Bachillerato académico.

NATURALEZA: Oficial.

APROBADO: Resolución 159 de 24/01/2008.

CALENDARIO: A

5.2. Paralelo fotográfico



1. Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera
(Antiguo ingreso).



2. Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera
(Obra terminada)

5.3. EDUCACIÓN DE CALIDAD POSITIVA.

- Educación por ciclos.
- Aprender a proteger y conservar el medio ambiente.
- Dominar el inglés.
- Maestros calificados y comprometidos.
- Aprender a leer y escribir correctamente.
- Explorando la ciudad también aprendemos.
- Aprender a usar internet.
- Bachillerato para la universidad y la vida.
- Aprender matemáticas y ciencias.
- Enseñar en libertad.
- Evaluación integral.



3. Entrada temporal de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



4. Nueva entrada de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



5. Nueva entrada interna para la sección de primaria de la Institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.

5.4. MISIÓN

El colegio Tomás Cipriano de Mosquera tiene como misión la formación en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia de la libertad, promoviendo el desarrollo de las competencias laborales y ciudadanas utilizando óptimamente los recursos tecnológicos para mejorar la calidad de vida.

La institución se compromete a ser comprensiva e influyente, abierta a las diferencias individuales y en las necesidades sociales de la comunidad educativa, la armonía del colegio con sus principios filosóficos asume como misión fundamental una educación integradora que dé respuesta a las necesidades de su propia realidad como el deporte, la tecnología, fomentando los talentos culturales y las competencias ciudadanas para la formación de un ser comprometido con sí mismo, la familia, la ciudad y su país.



6. Portería de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera



7. Nuevas porterías de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera

5.5. VISIÓN

En el año 2018 el Colegio Tomás Cipriano de Mosquera se distinguirá por su formación académica, tecnológica y en valores, ocupando un nivel alto en el examen del estado del ICFES aportando hombres de bien para la sociedad destacándose por ser líderes integrales, competentes, personas como un proyecto de vida claramente definido, capacitados para ingresar a la educación superior y a vincularse exitosamente al mundo laboral. Los tomacianos se destacan por su espíritu crítico, responsabilidad, tolerancia, respeto, honestidad y por su compromiso para convocar a su comunidad en transformar el entorno.



8. Caseta de comida de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



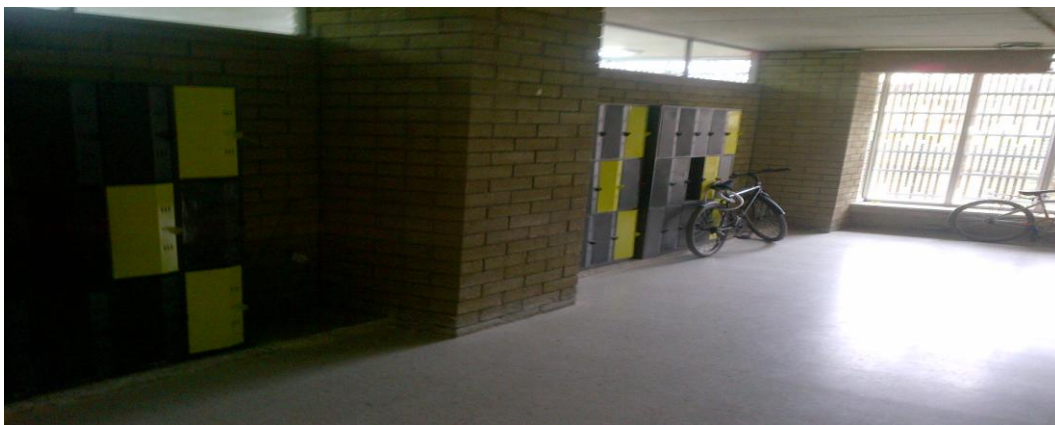
9. Nueva tienda escolar de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.

5.6. OBJETIVOS INSTITUCIONALES

- Fomentar valores como el respeto, la honestidad, responsabilidad y solidaridad en todos los estamentos de la comunidad educativa tomaciana para mejorar la convivencia.
- Formar personas integrales, competentes y autónomas con mirar a mejorar su calidad de vida.
- Ingreso al mundo del trabajo.
- Ingreso a la educación superior.



10. parqueadero de bicicletas de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



11. Nueva sección de lockers y espacio para bicicletas de la institución educativa
Tomás Cipriano de Mosquera.

5.7. FUNDAMENTOS

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más que las que imponen los derechos de los demás, además de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y además valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralista, justicia, solidaridad y equidad.
- La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que lo afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
- La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, historia.
- El acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología, el fomento de la investigación, el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
- El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientando con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.
- La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

- La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades así como la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
- La formación para la promoción y presentación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
- La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, y adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permite así al educando ingresar al sector productivo.



12. Cancha del barrio la Riviera, donde los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera realizan clase de educación física.



13. Canchas de la nueva sede, donde los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera realizan clase de educación física.



Nuevo salón de danzas y artes escénicas, donde los estudiantes de la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera realizan sus clases de danzas y expresión corporal.

5.8. PRINCIPIOS

Los principios del Colegio Tomás Cipriano de Mosquera se basa en:

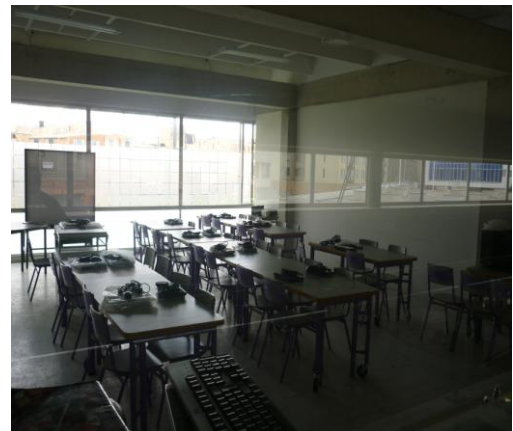
- Valores como la solidaridad, el respeto a la honestidad.
- La formación integral y competencia tecnológica.
- Capacidad de transformación del entorno.
- Fortalecimiento en competencia deportiva, tecnología y estética.
- Ética del ciudadano.



14. Antiguo salón de clase, institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



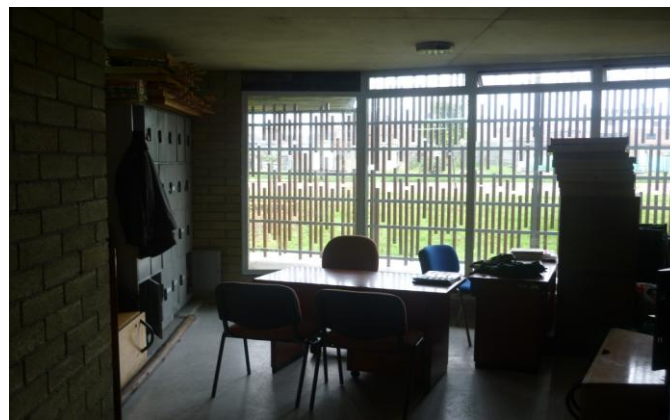
15. Nuevos salones de clase, institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



16. Nuevas sala de sistemas y laboratorios de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



17. Salón de almacenamiento de implementos deportivos de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



18. Nueva oficina depto. de educación física y salón de almacenamiento de implementos deportivos, de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



19. Nueva oficina de danzas, artes y salón de almacenamiento de implementos, de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



20. salón de almacenamiento de diferentes implementos y botiquín de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



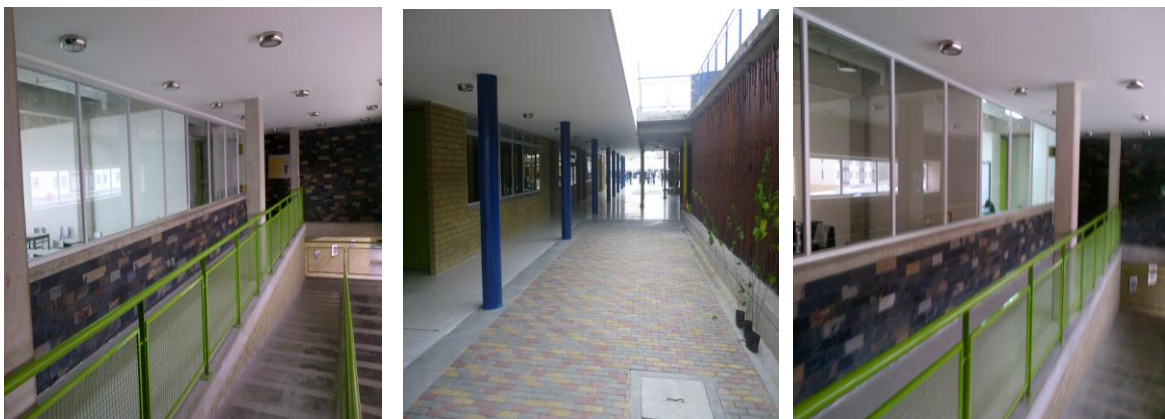
21. Nueva enfermería y botiquín de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



22. Pasillo principal de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



23. Nuevos pasillos y hall principal de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



24. Nuevos accesos y rampas a los salones de clase de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



25. Baños portátiles de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



26. Nuevas baterías de baños para ambas secciones y profesores de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



27. Sala de profesores de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



28. Nueva sala de profesores de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.





29. Nuevas oficinas de secretaria, coordinaciones, orientación y rectoría, de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.



30. espacios varios para el esparcimiento de la comunidad educativa de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera.

5.9. ANALISIS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL

El colegio Tomás Cipriano de Mosquera ubicado en la localidad de Engativá, luego de una inversión de más de doce mil millones de pesos para su reconstrucción. Se encuentra dentro del grupo de los denominados mega colegios del país, donde no solo se destaca por su nueva imagen la cual ganó uno de los tres primeros puestos en desarrollo de infraestructura arquitectónica, sino también por su proyecto educativo institucional (PEI). El cual contempla desde su misión “la formación en el respeto a la vida, a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia de la libertad, promoviendo el desarrollo de las competencias laborales y ciudadanas utilizando óptimamente los recursos tecnológicos para mejorar la calidad de vida”, siendo estos aspectos fundamentales y de gran aporte en la finalidad de la propuesta investigativa, Convirtiéndola en una institución que piensa en el desarrollo y bienestar de su comunidad ofreciendo a los estudiantes experimentar una alternativa de cambio de forma transversal y paralela, con su formación integral y académica.

De igual manera es de rescatar que ofrece a los estudiantes de pre grado a través de sus jefes de área la posibilidad de realizar sus prácticas pedagógicas. Donde se facilita la posibilidad no solo de comenzar a adoptar el rol del docente, si no también se abre la posibilidad de realizar investigación en este campo, aspecto que favorece en esta ocasión a este proyecto que se viene realizando ya hace más de un año con el departamento de educación física, el cual lleva por nombre PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA EL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CIPRIANO DE MOSQUERA JORNADA TARDE (Tercer avance).

Para el cual ha sido de gran apoyo el hecho que la institución profese en sus fundamentos, principios como la libertad y la autonomía del estudiante. O también el hecho que en este caso enriquece uno de los temas de la propuesta, denominado como: priorizar las actividades físicas deportivas y el juego así, como las artísticas y culturales, ya que esto facilita la implementación del proyecto, en temas como la educación es responsabilidad de todos. Donde se establecen unos aspectos significativos en el proceso de formación del estudiante los cuales van de la mano con los objetivos institucionales, sirviendo como engranaje para el posterior proceso de enseñanza y vivencia de cada uno de los demás fundamentos establecidos en el PEI.

Cabe resaltar que la institución con su nueva infraestructura, ahora cuenta con nuevos espacios lúdicos recreativos y escenarios deportivos, favorece considerablemente en la puesta en marcha de la propuesta de este proyecto, ya que es posible poner en marcha las actividades en distintos lugares en el plantel.

Por ejemplo: que en la hora del descanso se puedan realizar prácticas de acuerdo a los diferentes clubes en lugares como: el salón de danzas para su grupo de expresión corporal, danza y afines, el auditorio para el grupo de teatro, la sala de audiovisuales para el grupo musical, el salón de artes para el grupo de pintura, etc.

O simplemente al no estar en el descanso y se proporcione un espacio para el desarrollo de cualquiera de estas actividades, no se interrumpe ninguna práctica académica o al resto de la población, siendo actividades que antes era complicado desarrollar por su escasa infraestructura.

Por otra parte ha habido decisiones las cuales han afectado de forma no tan positiva en el desarrollo de la propuesta, ya que por ejemplo: para el año en curso las directivas tomaron la decisión de integrar la asignatura de danzas en el plan de estudios, para lo cual en los grados superiores se disminuyó la intensidad horaria en el área de educación física afectando en cierta forma el desarrollo de esta.

Para el tamaño del colegio los escenarios deportivos merecen una pequeña crítica, ya que solo se tuvo en cuenta una sola cancha multifuncional y con la gestión del rector se consiguió una cancha de vóley pero al parecer continúan siendo escasos, puesto que se genera mucha interferencia al momento de la clase de educación física con el descanso de la sección de primaria o si faltase algún docente los estudiantes optan por salir al patio principal; donde se encuentran las canchas, ya que no se tuvo en cuenta ninguna estrategia para separar estos escenarios.

Ahora se tomó la decisión; que las aulas de clase fuesen fijas y se implementara el sistema de rotación. Esto ha venido generando desorden ya que no se calculan tiempos de desplazamiento, pero se rescatan estos aspectos y en cierta forma aporta a nuestro proyecto en el punto donde se habla de la alternativa de cambio. Ya que uno de los alcances, a los que se quiere llegar es que el estudiante sea capaz de gobernar y por ende administrar su tiempo libre, dándole el uso adecuado a estos espacios y en general.

De igual manera se resalta el gran apoyo y colaboración que se ha tenido el proyecto por parte de las distintas áreas, los estudiantes y directivas y algunos profesores para el libre desarrollo de la propuesta.

6. MARCO TEORICO

6.1. LA FINALIDAD DE LA EDUCACIÓN

La autorrealización humana solo se da en la medida en que se encuentra sentido a la vida misma. Esto Constituye el ser propio de lo humano, ya que encierra la razón de concretarse como persona, es decir, como alguien con situación, identidad y rol definido, de forma única e irremplazable. Así se entiende que el hombre, está llamado a vivir y dejar vivir. Pero no es la vida entendida como movimiento de la materia; se trata de la vida que eleva al hombre a la categoría de persona, que lo aprecia en su integralidad y lo considera totalmente unido al universo con un destino inherente de autoconstrucción. Es por lo tanto ese tipo de vida que se hace irrenunciable porque lleva implícito el compromiso de llegar a SER.

¡Llamados a vivir, no tenemos otra elección inteligente que la de vivir! Y, vivir “bien”, porque sólo a nosotros se nos da esta posibilidad. ¡Nuestro llamado a la muerte sólo tendrá sentido después de la elección que hayamos hecho en favor de la vida!”⁴.

Ahora bien, cuando el hombre responde adecuadamente al llamado existencial, experimenta ineludiblemente la felicidad; entonces se presentan situaciones del estado autorrealizativo. Como el sentimiento de satisfacción por el deber cumplido y se sabe a ciencia cierta, que la labor no termina, pues el proceso perfectivo exige de calidad y continuidad de manera indefinida. Más allá del placer y del poder, las obras autorrealizativas dejan latente el deseo insaciable de autoconstrucción.

Así, desde lo más propio del hombre, es posible afirmar, al encuentro con Altarejos (1983), que la felicidad es la más preciada finalidad de la persona humana, pues en ella se conjugan la autorrealización como procepción dinámica subjetiva, la vocación como llamado pleno y el sentido existencial como horizonte claramente definido; por tal motivo, hacia ella tienden todos los actos y tiene carácter autosuficiente.

“Este anhelo insaciable de felicidad es el motor primero y la explicación última, la más comprensiva y honda de donde brotan todos nuestros comportamientos, como de la raíz brotan las ramas, las hojas y los frutos del árbol.”⁵

4 ZEZINHO, P. 1995. *La vocación de cada uno*. Bogotá. Taller San Pablo. Pág. 23.

5 JIMENEZ, C. Álvaro, S. J. 1995. *Triunfar como persona, el arte de crecer*. Bogotá. CEJA, Centro Editorial Javeriano.

Más, por la condición inconclusa del hombre, jamás se llega a alcanzar la perfección plenamente, la felicidad total nunca se da; solamente es posible experimentar momentos de autorrealización que, convertidos en metas y a su vez en puntos de partida, conforman el proceso feliz. De manera que la felicidad no es perseguible, sólo es posible, a grosso modo, vivir felices.

Es el momento de correlacionar la felicidad y el proceso educativo, porque si “la educación se nos aparece esencialmente referida a lo que hay más de humano en el hombre. “Millán, (1981) y esto reside en el proceso evolutivo hacia la búsqueda del bien supremo que es la felicidad, Aristóteles, (2003), entonces la educación tiene como objeto la persona humana y su autorrealización. Cuya dinámica está constituida por el desarrollo máximo de todas las potencialidades humanas desde una perspectiva integral. “El perfecto estado del hombre en tanto que hombre, que es el estado de virtud, no constituye nuestro último fin, sino el fin propio de la educación, el de la actividad educativa.”⁶. En resumidas cuentas, la educación se constituye como una actuación netamente humana y con una finalidad perfecta o feliz.

6.2. LIBERTAD: FUNDAMENTO Y PRINCIPIO DE LA EDUCACIÓN

La libertad, igual que la educación, es una categoría que pertenece exclusivamente a la humanidad. Primero porque requiere de lo intelectual y segundo, porque al estar indisolublemente ligada al proceso educativo, implica el desarrollo personal, aspectos que solamente son posibles (por lo menos hasta lo hoy conocido) en el ser humano. En efecto, desde lo razonativo, con primacía de reflexión y análisis, pasando por lo creativo y la toma de decisiones, la persona es el único ser en el universo capaz de experimentar la libertad.

Referidos a lo educativo y con atención al elemento autónomo de la persona, se entiende que la libertad implica la capacidad y práctica de autodeterminación desde la propia naturaleza antropológica, y en aquello que mueve al hombre a ser cultural, comprometiendo al máximo su integralidad Mounier, (2006). De este modo la libertad llega a ser fundamento y principio del proceso educativo en cuanto fundamenta la autorrealización, ya que ésta se hace palpable en el ejercicio autónomo de la voluntad de sentido, que en forma inicial, se da en posibilidades de iniciativa, elección y decisión.

Estos argumentos dan a entender que la personalización esta mediada por actos netamente auto determinantes y que para llegar a ser, hay que hacerse siendo, sólo se conoce la libertad en la práctica libre. Por ende, la libertad ha de ser actor

⁶ MILLAN, Puelles. 1981. *La formación de la personalidad humana*. Madrid. Rialp.

permanente en todo el transcurso de la vida; si a esto agregamos que la educación es un proceso vitalicio, se concluye que libertad y educación van de la mano de modo indisoluble. Luego, No es posible la educación en ausencia de libertad y sin educación no hay libertad.

6.3. METAS VS. MEDIOS

La educación, como acción humana con finalidad feliz, cobija todas las dimensiones del hombre como metas o fines intermedios, y sus actuaciones como medios. Es de comprender que si la finalidad educativa es el estado perfecto del hombre en cuanto hombre y esto es impensable lejos de la integralidad, los fines intermedios que componen el desarrollo personal, han de ser observables y jerarquizados en cada una de las dimensiones humanas. Se trata de objetivos registrables en lo psicológico, lo físico y lo socio afectivo. Puede decirse que son estados sucesivos de maduración que inciden directamente en el desempeño humano hacía su propia consolidación.

Pero la consecución de metas requiere del aspecto dinámico. Si el hombre es un organismo dotado de cinética y complejidad comportamental, es natural que su desarrollo personal se geste desde las actuaciones. De modo que el hombre se educa en el acto y actúa para educarse. Lo verdaderamente educativo está en el actuar y a su vez esto se fundamenta en la integralidad. Pues bien, cuando se cambian los papeles y se confunden los fines con los medios, lo educativo deja de ser tal y se convierte en instruccinismo o adiestramiento, simple actividad informativa y amansadora enmarcada dentro del utilitarismo, situación que niega la felicidad, propiciando estados pasionales ciegos y mezquinos, propios de la pedagogía negra Miller, (1998).

En todos los casos se observa una relación de sometimiento, pues habiendo un alguien que instruye, adiestra o amaestra, y otro que obedece por medio de mecanismos condicionados, no cabe duda que la imposición y el dominio sean la constante. Ninguno de los tres momentos mencionados está relacionado con el desarrollo del ser humano por estar matizados con lo impersonal. Lo grave del asunto está en quererlos homologar a lo humano en cuanto a formación perfectiva, o sea, confundirlos con la educación, esto porque el proceso educativo no se reduce a formas de sometimiento.

En consecuencia, los contenidos, aprehendizajes y aprendizajes, en cuanto gestores de, y actuaciones mismas, se constituyen como medios educacionales y no como metas de la educación. Cada una de las sucesivas etapas del desarrollo personal humano dadas en la pluridimensionalidad y básicas para el anhelo autorrealizativo, son fines del proceso educativo y no medios. Luego, en lo que concierne al tiempo libre, el uso que se le dé a este como actuación humana, está

al servicio de la educación y no es fin de la misma. “Es un medio entre otros, pero medio esencial para individualizar y conducir a cada uno hacia la explotación de sus recursos singulares, extraídos de la totalidad de su ser”⁷. No es concebible entonces una reducción utilitarista de la educación para el uso del “tiempo libre” en pro de la educación.

6.4. EL TIEMPO

Tal y como afirma Rodríguez (1988), la confusión con que mayor frecuencia ocurre al intentar acercarse a una definición sobre el tiempo, está en lo que puede ser el tiempo en sí mismo y sus respectivas formas cuantificables. Y eso sin tener en cuenta las consideraciones según la cuales el tiempo no puede ser medido, o incluso las paradojas sobre su existencia” (Rodríguez, 1988, 47). Aun así y por sentida necesidad en la índole filosófica de la teoría, nos arriesgamos a un ejercicio de conceptualización que resulta acorde con la intención reflexiva e interesante dentro del marco educativo.

En Heidegger, con respecto a la ontología, se evidencia una teoría explicativa de la realidad desde su misma esencia que, indudablemente, sirve para dinamizar el tema que nos ocupa, y más aún, lo concerniente con el tiempo.

“La ontología es, en realidad, única y exclusivamente, aquella indagación que se ocupa del ser en cuanto ser, pero no como una mera entidad formal, ni como una existencia, sino como aquello que hace posibles las existencias.”⁸.

En este sentido, de hecho partimos del supuesto que afirma la inexistencia del tiempo, ya que no posee condiciones mínimas que le hagan posible una forma de estar en el universo, es decir que no se encuentra como un “ser ahí”. Conviene ir hasta García Morente (1985) para aclarar de mejor manera lo ontológico del tiempo, ya desde las cosas, los objetos ideales y los valores.

Las cosas se ubican en el mundo real, tienen una forma de estar en él a partir de lo temporal, lo espacial y lo causal. Los objetos ideales, por el contrario, son atemporales, inespaciales y no causales. Los valores no logran una ubicación definida como objetos de razón, ni realidad, pues no se conservan como tales y tampoco afectan la estructura del ser real, por tal motivo, no son, no alcanzan la categoría de existencia, se constituyen entonces como grados de bueno y malo atendiendo en general al concepto de bien. La pregunta obligada es: ¿a cuál de estas esferas pertenece el tiempo? Respuesta: a ninguna

7 LEIF, Joseph. 1992. *Tiempo libre y tiempo para uno mismo; un reto educativo y cultural*. Madrid. Narcea. Pág. 41.

8 FERRATER, Mora, José. 2001. *Diccionario filosófico*. Buenos Aires. Suramericana. pág. 2425.

En efecto, el tiempo no posee una forma real de estar en el cosmos, no es como vulgarmente se cree, que se trata de la conjugación entre otros seres reales como el sol, la lluvia, los vientos, etc., lo que en realidad es palpable y/o mensurable, son los efectos y funcionalidades de dichos seres, pero no hay evidencia de ese algo llamado tiempo.

Dentro de lo ideal, la estructura de las realidades no se ve afectada por el fenómeno temporal, es decir que no se constituye como relación, objeto matemático o esencia, a lo sumo llega a estar inserto dentro del sistema numérico como medida de la duración, pero no es número.

La duración es la pretendida congelación del movimiento, persigue estabilizar lo inestable, por lo tanto, contiene globalidades cinéticas relacionadas entre sí, con sentido completo, y susceptibles de medición por el mismo movimiento. De ahí que lo más cercano que puede estar el tiempo a la realidad es al lado de lo cinético, constituyéndose como medida de la duración del movimiento y siendo movimiento estandarizado; en consecuencia, es multiforme, sucesivo y mutable. En este sentido, el tiempo NO EXISTE, pues no tiene una conservación estable y determinada, esto ya lo afirmaba Aristóteles en su física: “El tiempo no existe absolutamente, ha sido y ya no es, va a ser y todavía no es”⁹.

Ahora bien, desde la interioridad humana puede afirmarse, atendiendo a Kant, que el tiempo no es concepto sino intuición; es la forma de las vivencias o percepciones internas, apreciación a la que llegó Santo Tomas con “el devenir del ahora, según la aprehensión concomitante de la razón” (Citado por Vega, 1974); es la sensación interna que se tiene de la duración de lo cinético. Sensación que indudablemente está relacionada con el interés humano, de ahí que determinados tiempos sean cortos o largos, rápidos o lentos, todo independientemente del reloj. Así tampoco existe el tiempo, porque no siendo producto lógico conceptual, no guarda estructura alguna de carácter estable y uniforme que le dé solidez.

Por otra parte desde el campo de la sociología se puede concluir que en el estudio del concepto de tiempo distinguen dos aspectos principales:

Por un lado, existe en una cultura propia, en una misma sociedad una pluralidad de tiempos sociales de donde se desprenden básicamente dos categorías de tiempo, el tiempo de trabajo y el tiempo familiar.

El tiempo de trabajo incluye el tiempo de trabajo efectivo, el de transporte ligado al trabajo y el de espera o pausas en el trabajo. El tiempo familiar radica en las tareas de la casa, la atención a los hijos, entretenimientos familiares, las ocupaciones religiosas y el descanso.

⁹ VEGA, Delgado, José. 1974. *Una explicación metafísica del tiempo*. Cuenca, Ecuador. Universidad Católica.

En síntesis, para algunos el tiempo es inexistente, pues como condición de existencia real, se niega dicha índole, menos aún, encaja entre los objetos ideales, se reduce a la intuición en medio de la contingencia generada por el interés y la motivación humanas. “Por eso te voy a confiar un secreto: de aquí, de la casa de Ninguna Parte, en la calle de Jamás, viene el tiempo de todos los hombres”¹⁰.

6.5. EL TIEMPO LIBRE

Hay dos razones suficientes que justifican el fenómeno del tiempo libre como un absurdo, Primero, lo inexistente no se rige bajo condiciones libres o represoras. La nada, siendo inmutable y uniforme, se halla sumergida en la indeterminación de lo eterno; si hemos afirmado que el tiempo en realidad no es nada, entonces no puede ser libre ni cautivo. Segundo, si la libertad es inherente a la acción razonada y a la dimensión espiritual, aspecto que solo competen al ser humano y no se verifican en la esencia del tiempo, entonces este queda por fuera del ejercicio libre.

Tal y como afirma Demetrio Valdez “El tiempo libre es un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos dos siglos, lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico”¹¹.

Otra cosa es lo que ocurre dentro del proceso cultura; para su identificación y manejo, la persona determina los fenómenos no humanos desde lo humano, lo que deja al descubierto un reflejo antropológico con respecto a la libertad, pero no la esencia del fenómeno determinado que en realidad se debate al azar. Así es como se ha llegado a hablar de caída libre, estilo libre, taxi libre, etc. Para el caso del “tiempo libre” puede decirse, que no existe como literalmente se presenta, sino que más bien se trata de un reflejo de la condición libre del hombre; lo que está en juego es la libertad a través de una actuación que dura y enmarca posibilidades de elección, aceptación y decisión, el tiempo libre a que el hombre tenga derecho no es solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene más un sentido cualitativo puesto que en él se modifica el estilo de vida y las estructuras sociales a las que se quiera pertenecer, así como los valores y principios que se incorporen a la existencia. Tal como lo afirma la carta internacional del tiempo libre de 1970 en los artículos dos y cuatro que se citan a continuación.

“Artículo 2: El derecho a disfrutar el tiempo libre con completa libertad es absoluto. Los prerequisites para participar en actividades individuales del tiempo libre, deben de ser semejantes a aquellos para el disfrute colectivo de tiempo libre.

¹⁰ ENDE, Michael. 1992. *Momo*. Madrid. Alfaguara. pag.152.

¹¹ DEMETRIO VALDEZ ALFARO *Tempoliberólogo*. (1999). *Tiempo libre y modo de vida*:

Artículo 4: Todo ser humano tiene derecho a participar y ser introducido a todo tipo de recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes y juegos, vivencias al aire libre, viajes, danza, arte pictórico, música y artesanías, manualidades, sin importar edad, sexo o nivel de educación”¹².

Ahora el tiempo libre de los niños “es aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que es llenado por ellos mismos con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos; la actividad más natural del niño”¹³. Desgraciadamente los niños de la ciudad disfrutaban de escaso tiempo libre y normalmente, este tiempo se suele malgastar delante del televisor.

6.6. ¿Y EN LA ESCUELA?

En el caso colombiano y para dar cumplimiento a lo exigido en el Decreto 1860, es de sentido abordaje la ley 181 o del deporte, pues allí hay referencia explícita al tema del tiempo libre, destacándose sus funciones y la relación con lo educativo. Veamos:

“La educación extraescolar es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de los jóvenes y la niñez y la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la institución educativa...

El aprovechamiento del tiempo libre: Es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y el disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación Psicobiológica”¹⁴.

En esto se evidencia una situación contradictoria sumamente nociva que merece atención única. Por un lado se entiende que la educación extraescolar es lo mejor que hay, en ella está implícito el tiempo libre como instrumento fundamental para la formación integral conteniendo todo lo agradable e ideal de una verdadera educación (diversión, creatividad, descanso, liberación, desarrollo personal, etc.) ¿Qué le corresponde entonces a la institución educativa? ¿Cuál es el tipo de educación que se fomenta en el ámbito escolar? Debe ser una “educación” en el

¹² (CARTA internacional del tiempo libre. World Leisure and Recreation Association 1970).

¹³ VALDEZ Demetrio Tempoliberólogo. (1999). *Tiempo libre y modo de vida, el tiempo libre y los niños*.

¹⁴ (Ley 181, o del deporte 1995, Art. 5).

tedio, la rutina, el cansancio, la imposición, etc. hecho que a la larga no es educación, pues reúne todas las condiciones propias de la represión; en consecuencia, la labor formativa de la institución educativa es nula.

Por otro lado se expresa que “la educación extraescolar, usando el tiempo libre, se constituye como complemento de la educación brindada por la familia y la institución educativa”,¹⁵ lo cual -en el caso de la institución educativa- suena absurdo, porque siendo contrarias, no se complementan, se repelen. El complemento refuerza y/o completa la existencia de la unidad, de tal forma que es acertado decir, que el descanso no complementa el cansancio sino que lo anula. Entonces, institución educativa y tiempo libre, son aspectos antagónicos.

La contradicción es nociva porque desvirtúa el sentido formativo de la institución educativa y se cae en el reduccionismo informativo. El llamado uso del tiempo libre pasa a un segundo plano, y la institución educativa, desde su función tradicional, tiende únicamente a curricularizar lo extraescolar, desde el conocido instruccionismo. Esto indudablemente desvaloriza lo pedagógico. Todo confluye negativamente en el proceso educativo, siendo el educando quien más resulta perjudicado.

Según lo planteado, se entiende que, dentro o fuera de la institución educativa, el tiempo libre está conformado por todos aquellos espacios o actividades donde el alumno no se encuentra bajo el control del maestro. Se cree que los recreos, vacaciones, fines de semana, jornada contraria y eventualmente cuando el profesor no vigila, son momentos de libertad, creatividad, descanso, etc. Entonces, ¿cuál es la condición del alumno cuando está bajo la tutela del docente? No hay de otra, el educando está condicionado de forma heterónoma... está preso; situación que ocurre cuando los maestros enfocan su labor en la transmisión repeticionista basada en mecanismos de control y vigilancia, cuando olvidan que la libertad es un pilar educativo constante y que su labor radica en la formación personal del hombre. El planteamiento es sencillo: hay “tiempo libre” en ausencia del profesor... aún fuera de la institución educativa... y la presencia del maestro denota estados represivos.

6.7. USO DEL TIEMPO LIBRE

La actuación libre del ser humano es de por sí un acto educativo, ya que se enfoca hacia la formación personal. Las situaciones que posibilitan el ejercicio de la libertad varían entre lo individual y lo colectivo, no se ciñen a determinados escenarios, se dan en la calle, el hogar, el bus, y a veces hasta en la institución educativa. Se presentan desde lo más simple y cotidiano, hasta lo azaroso. De

15 Cabrera. José. 1995. CEAPA

igual modo, se dan por voluntad y responden a intereses y facilidades, no importa que se enmarquen dentro de algo programado, planeado o curricularizado, lo importante es asumirlas de manera autónoma, es decir, que ofrezcan modos de elección y decisión que posibiliten el crecimiento personal. De manera que no existe nadie más indicado en decir cómo usar el “tiempo libre” que el propio interesado, ya que la felicidad es un asunto intransferible, por ser igualmente, íntimo y único.

“Positivamente, el tiempo para uno mismo y por sí mismo –es decir, el tiempo realmente libre- es el tiempo dominado, utilizado, vivido por decisión reflexionada individualmente y por voluntad personal de dominar los objetos libremente escogidos, para llenar un tiempo sustancial que no se pierde en el vacío. Tiempo sin otra servidumbre que la dependiente de uno mismo”¹⁶.

Desfasado es entonces, querer imponer un recetario de actividades prefabricado a los educandos en horas extraescolares, es incongruente porque se aparta de los intereses personales de ellos, y concebido desde el razonado mundo de los adultos, persigue perpetuar el sistema vigente, dentro de la concepción tradicionalista de “bueno y malo”. En últimas, continua la negación del hombre en pro del determinismo por miedo a la libertad. Se tiene una concepción lineal del tiempo relacionada con el falso progreso en lugar de dar relevancia a la actuación libre como fundamento en el desarrollo humano. Luego lo que hay que hacer es identificar todas las posibilidades de ese actuar libre y darles cumplimiento a carta cabal, lo cual es viable por medio de la aplicación de propuestas pedagógicas innovadoras y alejadas de lo tradicional repeticionista.

Entonces al referirnos al aprovechamiento del tiempo libre primero debemos remontarnos a el término “tiempo libre”, es una expresión relativamente reciente. Su aparición está unida a una época y a unos países de industrialización avanzada. Se relaciona con la pérdida del “tiempo natural”, sustituido por el tiempo del reloj y la realización de trabajos con los que difícilmente llega a identificarse la persona. En general se puede decir que tiempo libre, son aquellos períodos de la vida humana en los cuales. El individuo se siente libre. Libre en su doble aspecto de “libre de” y “libre para”. Esto nos permite identificar el tiempo libre como aquel en que se actúa por voluntad propia, por impulsos y según los deseos e inclinaciones. De ahí que el tiempo libre pasa a ser en muchas ocasiones, tiempo privado, opuesto al tiempo en servicio de los otros, propio del trabajo, entonces, ¿se opone el tiempo libre al trabajo? Conviene precisar que eso sólo sería correcto en el caso del trabajo no voluntario.” El tiempo libre no excluye en ningún

¹⁶ LEIF, Joseph. 1992. *Tiempo libre y tiempo para uno mismo; un reto educativo y cultural*. Madrid. Narcea. Pág. 42

caso actividad o esfuerzo libremente realizado, ese es precisamente el sentido en que debe entenderse el estar “libre para” algo”. Valdez (1999).

Para efectos del tema, teniendo en cuenta que las posibilidades de actuación libre son infinitas y sin un ámbito definido, es necesario y viable clasificarlas de acuerdo a su centro de acción y origen es por esto que La educación para el tiempo libre debe ser comprendida como un sistema de formación de hábitos o comportamientos positivos frente al ocio, que debe tener lugar en la escuela; dentro del estudio de la recreación, la escuela más próxima a su sentido es según Bacells, G.J. Y Muñoz, V.A, “la escuela nueva, sistema éste que se dirige hacia el desarrollo integral del hombre en un clima de libre iniciativa y responsabilidad personal. El método que se ha de emplear es el de “aprender haciendo”, en el que el individuo descubre su creatividad en un ambiente de libertad y placer”¹⁷.

En síntesis el sentido de la educación para el tiempo libre debe preparar al individuo para salir de sí mismo, vivir para sí y su comunidad; es decir, para actuar en libertad.

6.7.1. Desde la escuela:

Sin llegar a desconocer la escuela como parte integral de la comunidad se ubican todas aquellas actividades que pueden ser originadas, promovidas y ejecutadas desde el centro educativo, (sin ceñirse exclusivamente a él), y en algunas ocasiones con la participación directa del personal docente. Tenemos:

- Formas cotidianas de lo escolar (refiérase específicamente al cambio de la rutina escolar por formas de encuentro verdaderamente educativas entre maestros y alumnos. Cambio que, lógicamente, ha de partir en primera medida del profesor).
- Actividades en el medio social y geográfico (comprende todo aquello que se puede realizar desde los límites de la institución educativa -físicamente hablando- hacia afuera de manera indeterminada; visitas a parques y museos, caminatas, campamentos, asistencia a espectáculos, bibliotecas, clubes, intercambios deportivos, etc.).
- Aprendizaje y manifestación cultural (se incluye aquí todo lo que tiene que ver con las formas de vida propias de la sociedad –folclóricas o no- y que pueden

¹⁷ BACELLLS, G.J. & Muñoz, V, A. “Para una pedagogía integral vivenciada” Barcelona: Fidel Bot, 1976.

darse programadamente o no, pero cuya relación humana está mediada por el actuar libre; cursos, capacitaciones, expresión artística y deportiva, etc.).

Se podría decir que para articular cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, habría que intervenir en un espacio en el cual el docente no ha querido enfrentar; el denominado recreo en la escuela y el problema del tiempo libre en los educandos.

La mayoría de los educadores convienen en aceptar que el recreo sea el periodo de tiempo en que el niño y el joven dispone para satisfacer sus necesidades físicas; (comer, descansar, hablar, pensar por sí mismo, ir al baño, correr, estirarse, etc.), pero el sentido de recreo de la jornada escolar radica en la oportunidad que se le da al alumno para su esparcimiento, su reposo y contrarrestar los síntomas de la fatiga que presentan como resultado del horario y el trabajo intelectual.

Para hacer del recreo escolar un tiempo y una acción más recreativa, Gaelzer Lenea, "Plantea tres clases de prácticas en el recreo la primera la llama el recreo dirigido en el cual el niño va a las áreas de juego y durante 20 minutos practica juegos previamente seleccionados, con el objetivo de aprovechar la acción para el desarrollo de actividades, la autora en este caso recomienda que se reserven áreas específicas de recreo, para grupos específicos. La segunda la denomina como recreo orientado, el cual constituye el recreo organizado, los alumnos escogen los juegos o actividades en las cuales van a participar, en este caso la participación se hace con o sin el profesor, la autora recomienda la misma división pero a su vez que se haga una subdivisión entre los espacios de cada actividad su duración también es de 20 minutos, la tercera y última es llamada recreo espontaneo. Su duración también es de 20 minutos y en dicho tiempo los estudiantes participaran en varias actividades en cualquiera de los diferentes grupos o clubes para el tiempo libre. Los cuales le servirán para el tiempo que le queda después de la jornada escolar" ¹⁸

En síntesis se podría decir que "con un sistema educativo para el tiempo libre, la escuela recobraría su característica inicial: ocio y clases; ocio como ocupación placentera del tiempo libre" Tomas Emilio Mercado. Así que un sistema para esta índole debe partir de la valoración del recreo escolar y organizar diferentes clubes como alternativa en el aprovechamiento voluntario del tiempo libre.

18 Qué hacer del ocio Elementos Teóricos de la Recreación Editorial Kinesis Cap. Educación para el Tiempo Libre pág. 169 tomado de GAELZER, Lenea 1972. "O Recreio na Escola de primeiro grau". Editora de UFRGS.

6.7.2. Desde la comunidad:

Comprende todas las actuaciones que pueden ser promovidas y ejecutadas fuera del centro educativo y cuentan con la participación directa de las personas pertenecientes a la comunidad que no son docentes de la institución.

❖ Actividades en familia.

“La importancia de la familia como primer ámbito de la socialización, al hablar de familia se piensa como un sistema de relaciones humanas que constituye un conjunto integrado e integrador, en donde la comunicación se concibe como un proceso dinámico y continuo que permite expresar necesidades, deseo, sentimientos, en donde se camina hacia un objetivo común, el bienestar familiar”¹⁹. Partiendo de conceptos como estos se puede concluir entonces que el desarrollo de las distintas actividades en familia es la primera herramienta fundamental para el inicio del proceso de socialización del niño. Ya que para él es importante el hecho de poder desenvolver y aprender a comportarse en distintos momentos, como lo serán las salidas en los fines de semana, paseos o cualquier otra actividad que se desprenda del hecho de tener que interactuar con cada uno de los integrantes de su núcleo familiar.

❖ Actividades en el medio social y geográfico.

En este punto cabe resaltar algunas de las características del proceso de la socialización como la interiorización de valores, pautas, normas y costumbres las cuales nos sirven como carta de navegación al momento de necesitar interactuar con los demás, es decir. “La socialización es la capacidad de relacionarse con los demás, ya que el ser humano no se realiza en solitario, si no en medio de individuos de su misma especie”²⁰. Entonces es lógico que este empiece a experimentar a través de cada una de etapas de su vida, sobre este aspecto e ir interiorizando cada una de ellas de acuerdo al grado de madurez que este vaya alcanzando. Permitiéndole a este el poder hacerse partícipe y compartir de eventos como conciertos, aprendizajes de bailes o encuentros deportivos entre otros.

¹⁹ AGUILAR, (1997). *La importancia de la familia como primer ámbito de socialización de la primera infancia*

²⁰ GÓMEZ, J; Canto Ortiz. 1988. *Psicología social*. ed. Pirámide.

❖ Aprendizaje y manifestación cultural.

Este aspecto reúne y pone en marcha gran parte de los aspectos anteriores ya que si el niño en este caso, es capaz de relacionarse con los demás y a su vez logra desenvolverse por sí mismo he interactuar con su entorno, entonces lograra su cometido en el proceso de socialización de los individuos. Permitiéndole a este hacer parte de grupos culturales, equipos deportivos, obras teatrales puestas en escena y demás.

6.8. EL OCIO EN RELACIÓN CON EL TIEMPO LIBRE

En un principio La palabra OCIO, surge con los griegos, para ellos era un estado del ser en el que la actividad realizada no servía para satisfacer una necesidad material, si no que le permitía relacionarse con las cuestiones últimas e importantes de la existencia humana y con su propia trascendencia, Valdez (1999); en un paralelo con la actualidad es la sociedad industrial la que interfiere y le da un cambio negativo al significado de la palabra ocio relacionándola con vagancia. Sin embargo, hoy día parece imponerse una reflexión sobre este concepto, y a través de “los procesos de implementación referentes al aprovechamiento de tiempo libre es inherente el replanteamiento de este ya que el concepto parte del mismo”²¹.

Llegando al punto donde Las sociedades y culturas reconocen, cada vez más, el derecho de las personas a ciertos periodos de tiempo en los cuales puedan optar libremente por experiencias que proporcionen satisfacción personal y mejoría de su calidad de vida, un mínimo de estabilidad social, oportunidades para relaciones personales significativas y la reducción de la desigualdad social, son algunos de los más importantes prerrequisitos para la implantación completa de ese derecho. Libertad y opciones para elegir son elementos esenciales del ocio, libertad para desarrollar sus propios talentos, buscar sus propios intereses y mejorar la calidad de vida. Opción para escoger dentro de una gran oferta de oportunidades, para ampliar sus propias experiencias y opciones de ocio

Concepto de ocio

El artículo primero de la carta internacional entiende por Ocio que es un derecho básico del ser humano. “Se sobreentiende, por eso, que los gobernantes tienen la obligación de reconocer y proteger tal derecho y los ciudadanos de respetar el derecho de los demás. Por lo tanto, este derecho no puede ser negado a nadie

21 PIEPER, Josef. 2003. El ocio y la vida intelectual. Madrid. Rialp.

por cualquier motivo: credo, raza, sexo, religión, incapacidad física o condición económica”²².

El ocio parte de tres funciones esenciales: descanso, diversión y desarrollo.

- El ocio nos sirve como descanso y nos libera de la fatiga y el desgaste tanto físico como nervioso. Esta recuperación de equilibrio natural es más necesaria para las personas que llevan una vida cotidiana de mayor tensión.
- La diversión libera del aburrimiento y ofrece un rompimiento con la rutina cotidiana, llena de normas y privaciones.
- Finalmente el ocio como desarrollo de la personalidad, guarda una cierta relación con la liberación del automatismo de la vida diaria, permite situar al individuo en una actitud más activa, a la vez participativa y desinteresada.

Dada la importancia que tiene la utilización del tiempo libre para una buena salud mental y un desarrollo adecuado de la personalidad, la Ley 115 General de Educación, artículo 5° parágrafo 12, establece aspectos como: “los fines de la educación la educación para el tiempo libre. Así como Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos”²³.

²² (CARTA DEL OCIO. 1981. *World Leisure and Recreation Association*).

²³ DECRETO 1860. Artículo 14, Numeral 6.

7. PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Para el diseño de las siguientes propuestas pedagógicas. Se tuvo en cuenta los diferentes resultados que arrojaron la aplicación de herramientas tales como: las encuestas, el trabajo de la observación indirecta, al igual que cada uno de los demás instrumentos de investigación. Que se relacionan y amplían en la tabla No.2 (instrumentos de investigación).

De igual manera es de resaltar. Que luego de tomar la idea principal del aprovechamiento del tiempo libre, al inicio del proyecto (primer avance), se busca de alguna forma estructurar más la propuesta y de cierta manera cerrar y delimitar un poco más el grupo y objetivo de la investigación. Razón por la cual se parte del hecho de plantear tres propuestas de tipo pedagógico. Luego claro está de realizar una validación y enriquecimiento en su soporte teórico, puesto que en el anterior avance (segundo avance), estas solo fuesen enunciadas. Razón válida para que en este tercer avance se revisara su enfoque, pertinencia y validez para con el tema.

Como paso a seguir se reconoce que estas tres propuestas pedagógicas. No están expresadas de forma común o convencional (introducción, objetivos, justificación, etc.) ni tienen diseño de actividades, si no se intenta que sean entendidas y abordadas de forma teórica y sustentada en su práctica, a través de la aplicación y puesta en marcha de un pilotaje, como punto de partida en el campo de lo práctico. Con miras a que en un próximo avance se puedan dinamizar y desarrollar en su totalidad en la institución.

Razón por la cual se expresa que para consolidar la respuesta al decreto 1860 en su artículo 14, numeral 6, cabe anotar que la pedagogía, como saber puro práctico de la educación, tiene su acción en el estudio sistemático de esta en cuanto que realizable y en realización. Al intentar descubrir, analizar y cuestionar el hecho educativo, la pedagogía se convierte en teoría de la educación. Posición hasta hoy defendida por cualquier pedagogo sistemático.

“Existe, pues, una ciencia de la educación, ciencia práctica, de aplicación, que tiene sus principios y sus leyes, que prueba su vitalidad por gran número de publicaciones, tanto en Francia como en el extranjero, y que tiene su nombre, aunque haya todavía quien duda en dárselo. La pedagogía”²⁴.

Los resultados de la teorización educativa que suenan como alternativas de aplicación, se denominan propuestas pedagógicas, mas no son acciones de la pedagogía, pues se ciñen sólo al constructo teórico de la educación. Para efectos del tema tratado, las propuestas pedagógicas son:

24 COMPAYRE, Gabriel. 1920. *Curso de pedagogía*. Pág. 11 Paris. Bouret.

7.1 ALTERNATIVA DE CAMBIO

El modelo de sociedad en que se vive actualmente ha alejado la relación natural del hombre con las cosas. La sociedad industrial ha impuesto un programa de trabajo cada vez más apretado que muchas veces no tiene ningún significado para la persona que lo está realizando. En este tipo de sociedad que ahora amenaza con la escasez del trabajo, obliga muchas veces a las personas a ocuparse en aquello que no les gusta. El aprovechamiento del tiempo libre como tiempo liberador cobra un sentido trascendental, donde educadores y padres de familia no pueden estar ajenos.

Por ello la institución educativa y la comunidad en general deben reformular su actuar educativo. Es necesario abolir la concepción reduccionista de la educación como una práctica instruccional basada en el transmisionismo repeticionista, hay que abordarla desde lo humano como un proceso constante de autorrealización personal basado en el ejercicio de la libertad. Se hace urgente la transformación de la institución educativa en un espacio de libre actuación.

Esto se logra en primera medida, dicho cambio se logra con una actitud valiente por parte de directivos y maestros, reflexionando constantemente sobre la labor efectuada a diario; *“el resultado debe ser un replanteamiento firme de los conceptos, métodos, contenidos, objetivos, y una expresión creativa en la lucha por la libertad que se hace interminable”*²⁵. Porque la libertad no es un ideal sino una experiencia esencial en la vida del hombre, hay que hacerse libres liberándose. La cotidianidad de la escuela será diferente cuando la comunidad escolar conciba la educación más allá del tradicionalismo vigente.

“Tenemos que hacer algo, una escuela donde sea peligroso controvertir no es escuela. Donde no exista un espacio para la diferencia, tampoco lo es. Una escuela que se niega la posibilidad de otros aromas, saborear otros menús, escuchar otras sinfonías y palpar otros cielos está condenada a que su luz se extinga”²⁶.

7.2 LA EDUCACION ES RESPONSABILIDAD DE TODOS

Se observa como parte relevante en la alternativa de cambio, el compromiso que la comunidad educativa debe tener con la educación. Esta, como proceso constante y cotidiano, no se ciñe únicamente al medio escolar. De cualquier

²⁵ MOUNIER, Emmanuel. 2006. *El personalismo*. Bogotá. Búho.

²⁶ OLAVE, Marco Antonio. 1997, septiembre-octubre. *Cotidianidad y escuela: ¡Cómo me pesas!* En *magazín Aula urbana*. No 2, PG 11. Bogotá. IDEP.

manera, al hombre educarse en comunidad y por comunicación, se pone de manifiesto que cualquier tipo de relación interpersonal, puede ser un acto educativo, luego entonces los profesores dejan de ser los únicos agentes con potencialidad educativa.

Se trata de llegar a asumir el proceso educativo como un hecho global en el que cada persona tiene injerencia en el asunto sin ser necesariamente profesor(a). Es así, que la comunidad educativa debe reconocer, aceptar y asumir la responsabilidad que le compete en la educación extraescolar, máxime, cuando una ínfima parte de sus miembros están en la institución educativa durante un reducido lapso de tiempo al día seis horas de las veinticuatro, (6 horas de las 24).

Además los padres de familia deben ser conscientes que en la adecuada utilización del tiempo libre de los niños, juega un papel importante la familia, ya que el nuevo ritmo de la vida moderna hace que las tres funciones del ocio se hayan integrado totalmente a la vida familiar. "Por eso debemos procurar que el hogar satisfaga las necesidades de esparcimiento de los niños brindándoles espacios .donde puedan jugar, pintar o moverse con libertad, etc.; compartir en familia juegos, programas de televisión, fiestas familiares entre otras ya que estas actividades incrementan el conocimiento de los niños, de sus preferencias y fortalecen además su sentido crítico y su criterio de elección"²⁷.

Por otra parte la familia actúa como primer agente socializador con función articulativa entre lo público y lo privado, posee gran responsabilidad en el proceso educativo extraescolar. Cuando el niño ingresa a la institución educativa lleva consigo un bagaje cultural aprendido en el seno familiar por espacio de cinco (5) a seis (6) años, bagaje que influye seriamente en los procesos de desarrollo psicomotriz y socio afectivo. Con respecto a la acción educativa de la familia, la ley general de educación reconoce y reglamenta dicha acción:

"La familia:

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o cuando ocurra otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

B- Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.

C-Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos.

D- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral"²⁸.

²⁷ AGUINAGA, Josune y Comas, Domingo. (1998).

²⁸ Ley 115, *General de Educación*, 1994, Art. 7

Es por esto que “el tiempo libre debe posibilitar el ejercicio de la voluntad y la libertad, permitir el desarrollo de la autonomía dando paso a la expresión personal haciendo lo que le guste, aquello a lo que le encuentre sentido”²⁹. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido al “tiempo personal”. “Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que queremos, distintas de las que nos impone el trabajo o la vida cotidiana”³⁰. Razón por la cual los padres de familia deben acercarse al proceso de desarrollo personal y social del niño. Intentando aportar al máximo en la orientación de este, en el cómo y qué hacer en estos espacios de su vida.

7.3 PRIORIZAR LA ACTIVIDAD FISICA Y EL JUEGO

Las actividades de orden físico son primordiales en el proceso educativo por razones de tipo integral; porque si lo educable es el hombre mismo como unidad indisoluble y dinámica del cuerpo, mente y espíritu, lo cinético es entonces expresión palpable de lo humano. Según Restrepo (2000), Es a través del movimiento corporal que se propicia la génesis de la conciencia y su posterior desarrollo. Por ende, en el cuerpo se consolida la presencia misma del hombre en el universo y es medio por naturaleza al servicio de la construcción del conocimiento.

“La conciencia es un tejido viviente secretado al compás de los movimientos corporales, al igual que una araña secreta la tela, que actuando como espacio auxiliar potencializa sus relaciones con el mundo. En esta labor artesanal por medio de la cual el cuerpo teje la conciencia, se conjugan diversos tipos de puntadas que dan lugar a diferentes formas de simbolización y pensamiento, constituyentes indispensables del fenómeno mental humano”³¹.

Por otra parte, como organismo biológico, la constitución del propio cuerpo desarrollado es el principio de individuación en la formación personal. El desarrollo biológico es determinante en la maduración y desempeño motriz, influye también en las formas y dimensiones corporales, lo que ayuda a forjarse una imagen de sí mismo en el plano físico, reconociendo capacidades y limitaciones. De manera que en lo material, la apropiación de sí se da en lo corporal, apropiación que tiene efectos en todo lo humano.

29 VALDEZ Demetrio Tempoliberólogo. (1999). Tiempo libre y modo de vida, El manejo del tiempo en la escuela de padres.

30 (Demetrio Valdez Alfaro 1999).

31 RESTREPO, Luís Carlos. 2000. *La trampa de la razón. Bogotá. Retina. pág. 95-96*

Cuerpo y movimiento también son comunicación, por medio de ellos se expresan y reciben sentimientos, ya por la palabra condicionada por el tono de voz, ya en los ademanes y gestos, en la mirada, en los roces y hasta en lo accesorio, aspectos que tocados desde el trato específico por medio del cual un yo se encuentra a sí mismo a través de un tú, son a ciencia cierta, elementos comunicativos.

El cuerpo sólo es potencialidad expresiva, cultural y personal, en el movimiento; cuando el cuerpo se limita en lo motriz de forma represiva, también se limita la autorrealización humana.

Y cuando de niños se trata, el juego es la actividad educativa por excelencia: “Está visto y comprobado que el juego libre es vital para el sano desarrollo físico y emocional de los niños. Es jugando como los niños ejercitan una serie de actividades que deben dominar para convertirse en adultos competentes. El juego es una experiencia multidimensional que involucra a todo el equipo perceptual, motor sensorial y cognitivo de los niños; es decisiva en su desarrollo físico y neurológico”³².

Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior y sobre todo, adquiere experiencia necesaria para enfrentarse a los demás y a las cosas. Es bastante usual que los padres y profesores tiendan a organizar el tiempo libre de los hijos y estudiantes, sin tener en cuenta sus preferencias. Se trata, entonces, de saber ofrecer a cada uno con discreción, sin presiones, sin imposiciones, el modo y los medios para ocupar inteligentemente el propio tiempo libre, no sustituyéndolos en su elección, sino ayudando y favoreciendo sus inclinaciones y gustos.

Además, a través de los juegos, los niños exploran sus ambientes, perfeccionan sus habilidades sociales y dan rienda suelta a su creatividad y su imaginación. Los juegos les dan oportunidad de ensayar roles adultos y jugando a la casa, al colegio o al médico exploran y pueden comprender el mundo de los mayores. Adicionalmente, los niños que tienen oportunidades de jugar libremente con sus compañeros desarrollan mejores relaciones interpersonales, son más populares y tienen más capacidad de liderazgo, porque han aprendido a respetar turnos.

Es importante entonces propiciar, en y desde la institución educativa, actividades físicas con carácter lúdico y expresivo, trátense de programas recreativos, de formación deportiva, de aprendizaje cultural o actividades casuales. No sobra decir que áreas como la Educación Artística Y la Educación Física están llamadas a cumplir un papel de vital importancia en todo lo planteado, pues no es secreto que

³² MARULANDA, Ángela. 1997, enero 27. Los niños ya no pueden jugar. En periódico El Tiempo, PG. 5B. Bogotá.

dichas áreas tienen relación directa con la trascendencia corporal en lo ético y estético, aspectos que según hemos tratado a lo largo del presente escrito, enmarcan la esencia del tiempo libre en el buen sentido de la expresión.

8. METODOLOGIA

8.1. FASES DE DESARROLLO

Se re contextualizó el proyecto en la institución educativa, con lo que se venía trabajando y se continua con el estudio. Partiendo de las propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera jornada tarde. Al determinar que es viable la puesta en marcha del desarrollo practico de esta, Estableciendo así las principales etapas que se adelantaran a nivel metodológico y cronológico en la investigación.

8.1.1. DISEÑO

Primera: se retomaron las tres propuestas pedagógicas que pretenden dinamizar el tema del tiempo libre en la escuela, intentando abordar la finalidad de cada una de ellas, pero haciendo énfasis en la que habla sobre la priorización de la actividad física, el ocio y el juego. En busca de abordar las actividades del pilotaje para desde allí, desarrollarlas de forma práctica y realizable para con los estudiantes a manera de instrumento, que servirá como recurso o posible solución a la ya mencionada problemática.

8.1.2. IMPLEMENTACION

Segunda: se aplicara la prueba piloto a un grupo de estudiantes previamente informados y esta actividad será validada por el auxiliar practicante junto con el docente tutor para establecer los posibles ajustes a dicha propuesta.

8.1.3. DESARROLLO Y EVALUACION

Tercera: en esta etapa se aplicarán los distintos instrumentos (encuestas y demás), a los docentes, así como a la población en general, para establecer rasgos como por ejemplo; las prioridades respecto a las actividades que más les gusta a los estudiantes de la Institución, o qué clase de espacios le parece que hacen falta para ocupar su llamado tiempo libre.

Luego de tres semanas con los datos que arrojen los instrumentos, se espera consolidar las actividades para el pilotaje.

En el mes de Agosto del año 2013 se estará realizando la convocatoria para los grupos de formación artística. A los estudiantes de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera que estén interesados en un mejor aprovechamiento de su tiempo libre.

8.2. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

Para la validación de los instrumentos; se realizaron una serie de actividades en diferentes momentos del proceso, tales como: la observación indirecta, esto con el fin de establecer un posible patrón en el comportamiento de los estudiantes, que mostrara algunos hábitos de los mismos y de allí, poder establecer un inicio en la búsqueda para posibles soluciones. También tuvo cabida un paralelo fotográfico entre la antigua sede, mostrando su falta de espacio así como de recursos y la nueva y mejorada sede (mega colegio), con su respectivo análisis institucional. Aspecto con el cual se busca que el lector; establezca una visualización real del contexto y pueda comprender el enfoque que se ha venido buscando, con el desarrollo de este proyecto.

Por otra parte para los meses de julio y agosto del año en curso, en la institución educativa se aplicaron una serie de encuestas, Dando cuenta de ello en los posteriores análisis e interpretación de resultados. Tanto de los estudiantes como al grupo de profesores, esto con el fin de realizar un sondeo y poder establecer algunos criterios de búsqueda y valoración en estos grupos, para que expresaran algunas de sus necesidades y en otras su nivel de participación, buscando de alguna forma su aporte a la propuesta.

De igual manera no se descartan aspectos de instrumentos que se han aplicado durante todo el transcurso del proyecto, como las dos entrevistas realizadas al docente de educación física Luis Ospina y la estudiante Sofía Aldana del grado 10° que es de donde nace la idea de esta necesidad y que de alguna forma no han quedado registrados en el avance anterior.

Tabla 2 Instrumentos de Investigación

Fuente: Diseño del estudiante auxiliar de investigación

| Instrumento | ¿Dónde? | ¿A quién? | ¿Cómo? | objetivo |
|--------------------|----------------|------------------|-----------------|-----------------------------|
| Observación | I.E.D. | La población | Utilización del | Buscar posible problemática |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| indirecta (no interviene con la población). | Tomás Cipriano de Mosquera | en general | espacio de la práctica docente | respecto al uso del tiempo libre y Establecer un posible patrón a la problemática planteada. |
| Fotografías | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Antigua Sede En construcción. | Permiso de las directivas y con cámara digital | Evidenciar las visitas realizadas y Condiciones de la planta física, en cómo afecta a los estudiantes. |
| Fotografías | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Nueva Sede remodelada | Permiso de las directivas y con cámara digital | Establecer un paralelo entre las sedes y evidenciar los beneficios adquiridos para los estudiantes. |
| Fotografías | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Los estudiantes | Permiso de las directivas y con cámara digital | Mostrar evidencias de las distintas actividades que se llevan a cabo en la institución y Consolidar los beneficios adquiridos para los estudiantes por parte del pilotaje. |
| Encuestas | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Cuerpo docente de la jornada de la tarde | Cuestionario en físico con carácter de respuesta cerrada y abierta | Establecer un nivel de conceptualización del tema y Buscar posibles propuestas desde otras áreas estableciendo una posible articulación con el pilotaje en las áreas. |
| Encuestas | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Un grupo de estudiantes de la sección de bachillerato jornada tarde | Cuestionario en físico con carácter de respuesta cerrada | Establecer un listado de los principales espacios donde usa su libertad y Determinar las posibles actividades que le llamarían la |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | | atención realizar en su tiempo libre. |
| Blog interactivo http://propuestaspedagogicasdeltiempolibre.blogspot.com/2013/01/introduccion.html | Internet | La población en general | Utilización de la plataforma G-mail | Es una gran herramienta que permite fomentar procesos de información y comunicación Mostrando al público en general los alcances de la propuesta investigativa. |
| Entrevista | Programa de radio proyección de la ADE | Docente de educación física Luis Ospina | Medios periodísticos | Dar a conocer la propuesta que se está desarrollando en la institución educativa a los medios. |
| Entrevista | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Estudiante Sofía Aldana del grado 10° | Autorización de la directiva y medios audiovisuales | Determinar de dónde nace la idea de la propuesta del aprovechamiento del tiempo libre en la institución |
| Video | I.E.D. Tomás Cipriano de Mosquera | Estudiantes que conforman los diferentes grupos del pilotaje y a la población en general. | Utilización del espacio de la práctica docente y permiso de las directivas | Mostrar evidencias de las distintas actividades que se llevan a cabo en la institución y Consolidar los beneficios adquiridos para los estudiantes por parte del pilotaje. |

8.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque mixto

En el proyecto propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera jornada tarde, se está trabajando con el enfoque mixto. Tal y como lo sugiere el autor Roberto

Hernández Sampieri.³³ Ya que por grupos se estudia la realidad de los estudiantes en su ambiente, es decir su comportamiento en el contexto institucional de forma natural, tal y como sucede, con el fin de establecer si su comportamiento respecto al tema del mal uso o aprovechamiento del tiempo libre va de casos particulares y se extiende en repetición de las acciones a lo general, esto. Para intentar comprender el sentido o interpretar los fenómenos acontecidos en este medio, de acuerdo con los diferentes significados que tienen para ellos.

En esta institución educativa en particular, se recolecta la mayor cantidad de datos, mediante distintos instrumentos de medición. En búsqueda de no establecer una explicación parcial de los hechos, sino una comprensión general de la problemática del mal uso de la libertad, en los espacios determinados como tiempo libre de la institución, ya que se pretende la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

Alcance: el planteamiento es de carácter proyectivo.

Teniendo en cuenta que este tipo de investigación, intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo. El cual a su vez abarca el campo exploratorio, descriptivo e incluso permite explicar y proponer alternativas de cambio, más no necesariamente ejecutar la propuesta. Se parte del hecho; que la temática sobre el aprovechamiento del tiempo libre, ha sido escasamente trabajada en este contexto y se podría decir que es casi desconocida para esta institución. Razón por la cual se retoma la opinión de la población en general (estudiantes, docentes), con el valor de familiarizarse con él porqué de este fenómeno y desde allí poder describir como se manifiesta en la jornada, a través de los comportamientos de estudiantes, en los diferentes espacios donde pudiese hacer un buen uso de este tiempo libre. Intentando reconocer las posibles variables, con el propósito de establecer una descripción más profunda y proponer el desarrollo de un grupo de actividades a nivel perspectivo sustentadas en lo teórico a través de las propuestas pedagógicas expuestas en el documento, como posible alternativa para esta problemática.

Para el desarrollo se estableció un plan metodológico de tres (3) etapas claramente definidas. Las cuales siguen unas directrices específicas. La primera planteada como trabajo de campo donde se realiza unas visitas técnicas y recolección de información, la segunda etapa de análisis estadístico y discusión de resultados; donde la información recogida es analizada, sistematizada y almacenada para el enriquecimiento del proyecto en curso y la tercera plantea un esbozo general de la propuesta práctica.

³³ Roberto Hernández Sampieri; Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio. 2003. Metodología de la investigación. Tercera edición. México D.F. Pág. 21.

Diseño: No experimental.

Se realiza una investigación sin manipular las variables. Es decir, donde no se alteran intencionalmente las variables independientes, como por ejemplo los resultados de las encuestas entre otros. Lo que se hace en este tipo de investigación no experimental, es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos

Es importante resaltar que hasta el momento se está realizando un pilotaje, aplicando diferentes instrumentos y recolectando la mayor cantidad de datos posibles, vislumbrando así las primeras etapas de organización, en el proceso de diseño de la propuesta para con los grupos a crear. En busca que en un siguiente avance se pueda aplicar y poner en marcha junto con las estrategias mencionadas en las propuestas pedagógicas del proyecto en curso. Razón por la cual se hace énfasis en no manipular las variables.

8.4 ESTADO ACTUAL DE PROYECTO

En la actualidad el proyecto se encuentra en la sistematización y análisis de datos de las encuestas realizadas a los estudiantes como a los docentes así como la implementación de las propuestas pedagógicas, las cuales se está desarrollando a través del departamento de educación física, con ayuda de la coordinación y permiso de las directivas de la institución educativa Tomás Cipriano de Mosquera en la jornada tarde, con el cual se pretende aprovechar los espacios extracurriculares como: la hora de descanso, horas libres u otros que la institución disponga para tal fin. En busca de que los estudiantes hagan buen uso de su tiempo libre, a través del concepto de la libertad y se incorporen voluntariamente con las actividades pre establecidas en el pilotaje, tales como:

- La Danza
- El Dibujo
- La Música
- El Teatro.

Para la organización de estos grupos se tomó en cuenta a los alumnos que ya venían desarrollando algunas de las actividades anteriormente mencionadas es decir; en el grupo de música se buscó la posibilidad de estudiantes que tocaran algún instrumento y estuviesen interesados, en unirse a los ensayos programados por el grupo básico ya conformado. En los horarios establecidos (descanso de los días lunes, martes y jueves). Con el fin de crear afinidad y de paso buscar la posibilidad no solo de reforzar el grupo, si no de disponer de ello para ampliar el cupo a aquellos que estuviesen interesados en empezar con esta práctica. (Cabe

resaltar que este grupo es el que se encuentra más adelantado y a su vez ha realizado diferentes presentaciones, tanto dentro con fuera de la institución).

Para el grupo de danzas hubo que esperar a que se hiciera la entrega oficial del salón a esta nueva área, luego se estableció realizar las pertinentes convocatorias para conformar dos grupos, el primero infantil (Grados 6°- 7°- 8°) y el segundo juvenil (Grados 9°- 10° – 11°). Para ello se estipulo un tiempo prudencial de dos semanas (agosto 26 al 06 de septiembre del año en curso) de convocatoria, con audiciones programadas en la hora del descanso, durante este tiempo. Con el objetivo primario de organizar los grupos de base en cada categoría, contando al menos con dos días de ensayos a la semana para cada uno y dejando un día para aquellos que estuvieren interesados de forma voluntaria y libre en participar. Con un plazo mínimo del tercer periodo académico, para que los integrantes líderes de cada grupo estén en condiciones de continuar capacitando a los nuevos integrantes a llegar.

En los posteriores meses de octubre y noviembre se planea poder iniciar el proceso de adecuación para los grupos de teatro y dibujo, ya que se debe contar en este caso con el apoyo transversal de áreas como humanidades y artes. Donde hay mucho potencial, pero de igual manera se debe tener en cuenta que al ser una propuesta, que involucra a la población educativa a nivel general su adecuación a de ser, de forma gradual pero progresiva y permaneciendo siempre en constante evaluación para realizar los ajustes necesarios.

8.5. ENCUESTAS PROYECTO DE GRADO (estudiantes y cuerpo docente).

Estás encuestas se realizan con el fin de determinar cuáles son las actividades que realizan los estudiantes al igual que su grado de conceptualización del tema de la institución Tomás Cipriano de Mosquera en su tiempo libre.



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FISICA RECREACIÓN Y DEPORTE
COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA JORNADA MAÑANA
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES**

Grado: _____

Marque con una x solo sobre la respuesta de su elección.

1. Cuando escucha la palabra tiempo libre que es lo primero en lo que piensa

A. Hora libre

- B. Tiempo para jugar
- C. Descanso
- D. Espacio para realizar actividades

2. En alguna ocasión ha escuchado o le han hablado sobre el tiempo de ocio

- A. Si
- B. No

3. El concepto de libertad es utilizado en su colegio para:

- A. Realizar las actividades que manda el profesor
- B. Utilizarlo para expresarnos libremente
- C. Ayudar a la formación en general
- D. No existe este concepto

4. Cree usted que el tiempo libre es:

- A. Un derecho
- B. Un deber
- C. Una exigencia
- D. Un invento

5. Si existiera la oportunidad de crear algún grupo artístico o deportivo en el colegio estaría dispuesto a participar de forma voluntaria.

- A. Si
- B. No

6. Cree usted que la palabra ocio está relacionada con el tiempo libre ¿por qué?

- A. Hace parte del concepto
- B. Ayuda a desarrollar la personalidad
- C. Nos libera del aburrimiento
- D. No está relacionada

7. Que actividades realiza en su tiempo libre dentro del colegio

- A. Jugar
- B. Estudiar
- C. Tocar algún instrumento
- d. Otras. Cuales: _____

8. Si su colegio le diera la opción de escoger alguna actividad, para realizar en los tiempos de descanso y/o horas libres cual escogería.

- A. La danza.
- B. El dibujo.
- C. La música.
- D. El teatro.
- E. Deporte.

9. Si un compañero de su colegio estuviera a cargo del grupo al cual usted le gustaría pertenecer, estaría

- A. De acuerdo
- B. Desacuerdo

Con que este lo dirigiera. (Siempre coordinado y dirigido por el docente y/o auxiliar).

10. De existir la posibilidad de crear alguno de los anteriores grupos mencionados, estaría de acuerdo con que algunos padres los dirigiesen o desarrollaran.

- A. Si
- B. No



**UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE
COLEGIO TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA JORNADA MAÑANA
ENCUESTA PARA DOCENTES**

Área: _____

Marque con una x solo la respuesta de su elección.

1. ¿En su quehacer pedagógico le es familiar el término “tiempo libre”?

- A. Si.
- B. No.

2. ¿Con qué frecuencia le da cabida al tiempo libre en el transcurso de su cátedra o clase?

- A. Todas las veces.
- B. Algunas veces.

- C. No hay tiempo para ello.
 - D. Una por clase.
3. ¿Considera que el tiempo libre que tiene el estudiante dentro de la institución educativa debería ser controlado y supervisado en su totalidad por el docente?
- A. Si.
 - B. No.
4. Al momento de planear su clase, las actividades que propone para el uso del tiempo libre, se enfocan hacia el campo de la:
- A. Estimulación.
 - B. Motivación.
 - C. Esparcimiento.
 - D. Recreativo.
5. Cree usted que el sistema de rotación que se implementó para este año es:
- A. Pertinente para el aprovechamiento del tiempo.
 - B. Acorde con las necesidades de optimización del tiempo de los estudiantes.
 - C. Algo apresurado y le falta implementación.
 - D. Innecesario y se pierde mucho tiempo de clase.
6. ¿Durante el transcurso de su quehacer pedagógico le han mencionado o ha conceptualizado el término “ocio”?
- A. Si.
 - B. No.
7. Cree usted que la palabra ocio está relacionada con el tiempo libre, ¿Por qué?
- A. Hace parte del concepto.
 - B. Ayuda a desarrollar la personalidad y nos libera del aburrimiento.
 - C. No está relacionada.
 - D. Desconozco el concepto.
8. Desde su área de desempeño, ¿cómo estaría dispuesto a apoyar el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en la institución?
- A. Apoyaría alguno de los talleres y los desarrollaría junto con los estudiantes.

- B. Cedería unos minutos de su clase.**
- C. Apoyaría alguno de los talleres para ser desarrollados por los estudiantes.**
- D. Simplemente. no apoyaría.**

9. ¿Estaría en disposición de coordinar y/o dirigir alguna actividad del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en su tiempo disponible en la institución?

- A. Si.**
- B. No.**

10. ¿Estaría de acuerdo que en los espacios de descanso, horas “libres” y otros momentos que disponga la institución, se realizarán diferentes actividades para el aprovechamiento del tiempo libre?

- A. Sí.**
- B. No.**

8.6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES (2013).

| ACTIVIDAD | | | | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| MES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ENERO | x | | | | | | | | |
| FEBRERO | x | | | | | | | | |
| MARZO | | x | | X | | | | | |
| ABRIL | | x | x | | | X | | | |
| MAYO | | | x | | | X | | | |
| JUNIO | | | x | | | X | | | |
| JULIO | | | x | | X | X | | | |
| AGOSTO | | | x | | X | X | | | |
| SEPTIEMBRE | | | | | | | X | X | |
| OCTUBRE | | | | | | | | | X |
| NOVIEMBRE | | | | | | | | | X |
| DICIEMBRE | | | | | | | | | |

1 Revisión bibliográfica

2 Diseño de la propuesta y el instrumento

3 Aplicación de la prueba piloto y verificación de la misma

4 Selección de la muestra

5 Aplicación de los instrumentos (encuestas, test)

6 Aplicación de la propuesta

7 Aplicación del instrumento post

8 Verificaciones y análisis

9 Elaboración del informe final y sustentación de resultados

9. CONCLUSIONES PARCIALES

- ❖ El proyecto da respuesta a los objetivos planteados puesto que inicia, determinando las tres propuestas pedagógicas de base y a su vez se intenta que sean entendidas y abordadas de forma teórica y sustentada en su práctica, a través de la aplicación y puesta en marcha de un pilotaje, como punto de partida en el campo de lo práctico. cumpliendo a cabalidad con lo propuesto, en cuanto al desarrollo de estas, en pro del aprovechamiento del tiempo libre en la institución.
- ❖ El proyecto da respuesta a la ley, en cuanto crea estrategias que permiten que la educación se proyecte más allá del claustro, con la intención de generar procesos educativos que permitan a los estudiantes desarrollar herramientas que generen un adecuado uso del tiempo libre, ayudando en el proceso Educativo, que hace referencia a un conjunto amplio de objetivos, procesos, espacios y actores, que enmarcados en una visión de gestión velan por el desarrollo integral de la persona, el descubrimiento de su vocación y el que vayan forjando su proyecto de vida.
- ❖ Es importante; tomar los resultados que arroje la puesta en marcha de esta propuesta, ya que ha sido un proyecto el cual se ha trabajado por un espacio de dos años en el proceso de investigación, en busca de poner a punto una propuesta formal, para el desarrollo y aprovechamiento del tiempo libre en esta institución educativa. De igual manera se recomienda continuar con el proceso de análisis de cada una de las diferentes variables que susciten en el transcurso de su aplicación. con el fin de seguir enriqueciéndola y corregir posibles falencias en su posterior puesta en marcha.
- ❖ Por otra parte se rescata la experiencia que aporta este proceso de investigación al auxiliar practicante, en su proceso de crecimiento profesional y vida laboral, ya que este tiene una implicación directa en la calidad del proceso educativo, ya como futuro agente de cambio o perpetuador del sistema, y específicamente en este caso desde el manejo de la llamada “educación para el uso del tiempo libre” puesto que este a través de diferentes estrategias generó algunos de los espacios propicios para el desarrollo de los estudiante en su libre actuación.
- ❖ Es importante que la comunidad educativa conozca, genere y practique las variadas posibilidades de actuación libre, para que pueda extender su campo de acción y se concrete un avance positivo en la calidad de vida por efecto

educativo ya que las experiencias vividas por este, le darán un enriquecimiento personal en el contexto vivido.

- ❖ Finalmente este tercer avance de investigación; da cuenta de tres propuestas pedagógicas (alternativa de cambio, la educación es responsabilidad de todos y priorizar la actividad física y el juego). Las cuales fueron expuestas y trabajadas de formas no convencionales sino abordadas de manera teórica y sustentada en su práctica, a través de la aplicación y puesta en marcha de un pilotaje, en el cual de alguna forma se buscaba darle importancia a las necesidades expresadas por la comunidad educativa. Con respecto a la utilización del tiempo libre, como punto de partida en el campo de lo práctico. Y en las cuales se desarrolló todo el proceso de corrección, relación y veracidad del texto, vinculando nuevos autores a la propuesta, con el fin de establecer un orden para poder desarrollar y poner en marcha todo lo que este conlleva.

RECOMENDACIONES

Para un futuro avance se le recomienda al auxiliar encargado; que continúe con la aplicación del pilotaje, ya que este tuvo un gran impacto en la comunidad estudiantil y parta de ese hecho para empezar, con el desarrollo formal de cada una de las propuestas pedagógicas y genere una estrategia que logre su dinamización.

10. OTROS APORTES

10.1. RELACION DE LA PRODUCCIÓN ACADEMICA

Tabla 3 Producción Académica

Fuente: Diseño del estudiante auxiliar de investigación

| NOMBRE | TIPO | FECHA | DOCUMENTO | LUGAR |
|--|---------------------|------------|---------------------------------|---|
| Escuela y tiempo libre. | Artículo de revista | 1999 | Educación y educadores. Vol. 3. | Universidad de la Sabana Bogotá |
| Escuela y tiempo libre. | Artículo de revista | 2003 | Lúdica pedagógica. Vol. 1. No 8 | Universidad Pedagógica Nacional Bogotá |
| III encuentro de experiencias de enseñanza de la educación física. | Ponencia | Abril 2007 | | Universidad Pedagógica Nacional Bogotá |
| Propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre. | Ponencia | 2007 | Memorias ISBN | Unicauca Popayán |
| Propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la escuela. | Ponencia | 2009 | Memorias ISBN | II Encuentro Internacional La habana cuba |
| Propuestas pedagógicas para el uso del tiempo libre en la escuela. | Ensayo | 2010 | Capítulo de libro | II Concurso ADE Bogotá |

| | | | | |
|--|-----------|----------------|---------------|---|
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | Ponencia | Mayo 2011 | Memorias ISBN | Universidad pedagógica de sutatenza-Boyacá |
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | Ponencia. | Noviembre 2011 | Memorias ISBN | Expo motricidad en Medellín |
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | Ponencia | Mayo 17 2012 | Memorias ISBN | 8° Encuentro nacional de estudiantes de educación física y áreas afines Institución universitaria CESMAG en Pasto |
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | ponencia | Mayo 14 2013 | Memorias ISBN | IX Encuentro nacional de estudiantes de educación física y áreas afines. U.P.T.C Sede Tunja y Moniquirá |

10.2. ASISTENCIA A EVENTOS

Tabla 4 Eventos Académicos

Fuente: Diseño del estudiante auxiliar de investigación

| NOMBRE | TIPO | FECHA | DOCUMENTO | LUGAR |
|--|-----------|-----------------|---|---|
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | Seminario | Septiembre 2012 | Educación para la ciudadanía: Estrategias pedagógicas y enfoques. | Catedra de Pedagogía 2012. "REINVENCIÓN DE LA ESCUELA". |

| | | | | |
|--|-----------|----------------|------------------------------------|---|
| | | | | Auditorio principal Biblioteca Virgilio barco, Bogotá |
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | Seminario | Octubre 2012 | Érase una vez la primera infancia. | Catedra de Pedagogía 2012. “REINVENCION DE LA ESCUELA”. Auditorio principal Biblioteca Virgilio barco, Bogotá |
| Tiempo libre en la institución educativa Tomas Cipriano de Mosquera. | Seminario | Noviembre 2012 | Dirección de la catedra | Catedra de Pedagogía 2012. “REINVENCION DE LA ESCUELA”. Auditorio principal Biblioteca Virgilio barco, Bogotá |

10.3. DOCUMENTOS DE ANALISIS

10.3.1. El tiempo libre en la sociedad actual Aldo Pérez Sánchez /Cuba. Disponible en <http://www.funlibre.org/index.php>

La revolución científico técnica y sus consecuencias en el orden social, producen modificaciones sustanciales en el ritmo de vida del hombre contemporáneo. Los avances de la tecnología, implican un singular progreso en las sociedad actual, observándose también importantes transformaciones en la actitud del hombre frente al trabajo y la vida en general la manufactura sucumbe ante la producción masiva, se facilitan los procesos de comunicación a distancia, se masifica los gustos a partir de unos medios de comunicación todopoderosos, produciéndose un proceso (de forma general) en que la creatividad individual queda supeditada a esquemas rutinarios y aparece un tiempo libre que en su relación conceptual y contenido guarda muy poca relación con el tiempo de trabajo.

Paralelamente a los cambios en el orden social, surgen corrientes filosóficas que abordan la temática del tiempo libre. Entre ellas la **liberalista**, que entiende al tiempo libre como versión opuesta al tiempo atado o sujeto (tiempo de trabajo). Por lo tanto, se ocupa de la significación de tiempo **"libre de", sin contemplar la de " libre para"**. Por esto, no resulta apropiado concebir un tiempo libre opuesto al trabajo, sino diferenciarlo del trabajo **alienante** que no da lugar a la autoexpresión del hombre.

Ahora bien, en nuestra sociedad contemporánea un gran porcentaje de la población laboral ejerce actividades productivas dentro de patrones rutinarios. Esta actitud se repite también en el tiempo extra laboral, de no producción. El tiempo libre ha sido disociado y prescripto, ha perdido su sentido totalizador y creativo; que el hombre lo posea no implica en sí la responsabilidad de disfrutarlo. A tantas horas de trabajo, se le oponen tantas horas de entretenimientos, pasatiempos, actividades con horarios rígidos, que en una gran mayoría ido perdiendo su finalidad cultural y social, ahogando todo ímpetu vital siendo este fenómeno conocido como un proceso de hetero condicionamiento.

Aceptar esta situación sin plantear alternativas adecuadas, conduce a la alineación progresiva del hombre. Podemos plantearnos entonces: ¿por qué resulta tan difícil encarar un cambio hacia otras posibilidades de disfrute de la vida? Nos referimos hacia posiciones de auto condicionamiento.

Intentaremos abordar este planteo, desde dos aspectos fundamentales:

- Desde lo psicológico: El individuo tiene sus actividades pautadas o rutinarias dentro de una ocupación que le quita posibilidades de plantearse **un tiempo para sí**, cae también la mayoría de las veces, en actividades pautadas y rutinarias en su tiempo libre, lo que permite defensivamente negar sentimientos de angustia y soledad generados por ciertos conflictos personales; sentimientos que de lo contrario, emergerían ocasionando perturbaciones y malestar en la conducta manifiesta del individuo. Pero la negación no significa la resolución del conflicto, ya que éste permanece en forma latente, sino como señalamos, es una manera defensiva que no permite el pleno desarrollo y bienestar del sujeto.
- Desde lo social: Esta angustia puede ser producida por una sociedad que tiende a la despersonalización y a la rigidez en la relación interhumana. El hombre es fijado en una actitud pasiva, de simple espectador y no de un participante creativo y crítico con su realidad. El tiempo Extra laboral y de descanso es llenado por una variedad de actividades compulsivas que no le permiten el reencuentro consigo mismo y con los otros.

Debemos señalar que ambos aspectos no se encuentran disociados, sino por el contrario, existe una interacción recíproca entre lo psicológico y lo social. Es decir,

una sociedad que no favorece la relación del hombre con los otros, que no permite el pleno desarrollo de sus potencialidades, que no da lugar al pleno esplendor de la creación. etc., puede ser generadora de conflictos internos del individuo y estos una vez instalados, dificulta su plena inserción social. Este camino puede ser recorrido a la inversa, desde lo social a lo individual.

Lo expuesto es válido para destacar que el cambio de lo individual no es ajeno a lo social, no podemos hablar del hombre aislado, sino insertado en su contexto social, como tampoco es posible referirnos al marco social sin tomar en cuenta a los hombres que lo integran.

Por lo tanto, todos los intentos que podamos abordar para promover un cambio de actitud en el hombre, en los grupos que este integra, producirá un interjuego permanente de modificaciones en la comunidad, que una vez alcanzadas, permitirán que el individuo se pueda desarrollar plenamente, en instancias más creativas, con una mayor capacidad de gestión, de auto condicionamiento.

¿Por qué debemos insistir en la importancia de desarrollar las capacidades creativas del hombre en su tiempo libre?

Porque, en la creatividad en las posibilidades de cambio, en la libertad de elección, en la gratificación para sí y con los otros es donde se alcanza el sentido de trascendencia, y esto solo es posible en un ámbito de desarrollo consciente individual y grupal, de auto condicionamiento. No podemos dejar de lado, como ya señalábamos, el contexto social e histórico que acompaña al hombre, y por ello no puede hablarse de desarrollo consciente en términos absolutos, ya que existen factores intervinientes que lo condicionan.

A pesar de esto, debemos admitir que existen alternativas posibles para encarar la cuestión las cuales tienen que partir de dos situaciones básicas: promover la reflexión y propender a una toma de conciencia que permita acceder (y disfrutar) de un mayor grado de libertad de elección consciente. No solamente en lo individual sino también en los grupos que conforman nuestra comunidad.

10.3.2. Tiempo Libre, calidad de vida y desarrollo personal. disponible en <http://www.funlibre.org/index.php>

La calidad de vida es una categoría socioeconómica que expresa las características de vida cualitativas y a diferencia del nivel de vida expresan el grado en que se satisfacen las demandas de carácter más complejo que no se pueden cuantificar.

Hablar de **calidad de vida** se puede hacer entre otros, desde puntos de vista económicos (ingreso, consumo...), ambientales (calidad del aire, agua,...), tecnológicos (condiciones laborales, vivienda, tráfico,...), sociológicos (familiares, hábitos alimentarios, ejercicio físico,...), biomédicos (salud, asistencia sanitaria, herencia fisiológica,...), o psicológicos (salud mental, sensación de bienestar, estrés,...). En cualquier caso definir qué se entiende por calidad de vida no es ni mucho menos, una tarea fácil. Y no lo es, porque el concepto calidad de vida como cualquier otro referido a una actividad práctica social es por naturaleza un concepto polémico, distintivamente elaborado en virtud de las diferentes disciplinas científicas o desde las distintas perspectivas teórico - prácticas que afirman distintos valores y defienden variados y contrapuestos intereses. Nosotros en este momento vamos a asumir, al igual que muchos profesionales, el concepto genérico de procurar y llevar una vida satisfactoria. En concreto, y desde el punto de vista de la actividad física y la salud, ello estaría implicando, fundamentalmente, una mayor esperanza de vida y, sobre todo vivir en mejores condiciones físicas y mentales.

Uno de los aspectos que condiciona la calidad de vida viene dado por el estilo de vida que llevan las personas y en este sentido, los estilos de vida sedentarios tan comunes en la sociedad actual resultan claramente perjudiciales para una amplia gama de problemas, frente a los activos que se veían reflejados en estilos que conllevan a la realización de actividad física, ejercicio físico o deporte.

No es hasta años recientes cuando se empieza a relacionar ejercicio físico y salud y, por tanto a considerar el ejercicio habitual, como medida de prevención de enfermedades de distinta índole además de como terapia o tratamiento de ciertas enfermedades con el fin de que las mismas desaparezcan o al menos no progresen.

Los primeros estudios que han relacionado la calidad de vida con el ejercicio físico en el mundo son relativamente recientes, ya que sus inicios se sitúan a principios de la década de los 70, aunque con anterioridad ya habían aparecido de forma aislada algunos estudios." Los especialistas que han mostrado su interés en este campo estudio lo han hecho fundamentalmente y en primer lugar desde el ámbito de la Medicina y posteriormente desde la psicología, en este caso desde la Psicología de la salud y últimamente desde la psicología del ejercicio. Desde la Medicina la mayoría de los estudios han tenido un corte epidemiológico y han estado dedicados a estudiar los efectos del ejercicio sobre la salud. Por su parte desde la Psicología de la Salud se ha incidido en estudiar los efectos beneficiosos del ejercicio físico, en este caso sobre la salud mental. Por último desde la Psicología del Ejercicio se han centrado básicamente en estudiar los factores que dan lugar a estilos de vida más activos, así como a la creación de programas que fomenten y mantengan su participación, (Guillén, 1997).

Desde cualquiera de las áreas reseñadas, lo que parece una evidencia es que el ejercicio físico, actividad física o deporte, son elementos condicionantes de la calidad de vida y por consiguiente de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos tanto cuantitativos como cualitativos que concluyen que la actividad física realizada de forma regular es una conducta saludable (Powell, 1988).

La última década en lo fundamental ha sido una etapa de acumulación preliminar de información empírica de valor, pero en muchos casos limitado y obtenida en diversas ocasiones bajo la presión de apremios inmediatos, pero sin la visión perspectiva a largo plazo, integral y sistémica, que es la forma adecuada y eficaz de enfocar problemas sociales de esta importancia.

La calidad de la vida y la creación de un estilo de vida en la población, presuponen una relación dialéctica entre la utilización adecuada del tiempo libre y la salud mental y física de cada persona, ya que por un lado la realización de adecuadas actividades recreativas - físicas fortalecen la salud y lo prepara para el pleno disfrute de la vida, y por otro, una buena salud posibilita un mayor y mejor aprovechamiento del tiempo libre en otras esferas de la Recreación.

Sobre la base de estos fundamentos es que resulta muy objetiva conveniente la introducción de dos concepciones de trabajo, concepciones asociadas a la alternativa estratégica de la Pedagogía del tiempo Libre, como vía de desarrollo de lo social a lo individual:

10.3.3. La Cultura del Tiempo Libre disponible en **<http://www.funlibre.org/index.php>**

Mediante un uso diversificado y culto del tiempo libre es posible lograr que los modelos de la sociedad actual se incorporen incesantemente a la conducta y al pensamiento de los hombres contemporáneos. Para eso es necesario crear y mantener una educación y una cultura del tiempo libre en la población que se basen, ante todo, en las funciones más importantes que debe cumplir el tiempo libre en este periodo histórico: El despliegue de las potencialidades y capacidades creadoras de los hombres y el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación.

Impulsar una cultura del tiempo libre que se oponga al modelo de consumismo en forma positiva, demostrando la capacidad creativa y los niveles de participación popular, la riqueza incalculable de la creatividad popular. Una cultura del tiempo libre basada en la antítesis del consumismo: En la creación y la participación.

Así, el tiempo libre no es un sector secundario, residual, de la sociedad. En realidad, es la primera frontera de la lucha ideológica, sobre todo respecto a la juventud: A la cultura del despilfarro, de la moda anual, de la música evasiva, del jeans como estilo de vida y como único interés, debemos saber oponer, ante nuestros jóvenes, una cultura del tiempo libre que, incluyendo al jeans, a la música evasiva y a una moda racional, entre otros elementos integrantes de la vanguardia de la lucha ideológica, se basa en una estructura mucho más fuerte: La de la realización individual plena de cada persona, y la de la incorporación y asimilación sistemática, desde la niñez, de los modelos y los rasgos de la conducta, el pensamiento de lo mejor del hombre.

La formación de una cultura del tiempo libre es la creación en la población de la capacidad de disfrutar plena y diversificadamente de las alternativas que la sociedad ofrece. Es la formación de una personalidad creativa, culta y sana, que conozca lo que le rodea y su sociedad de la forma más amplia posible, y que encuentre vías de realización y de expresión en campos diversos de la sociedad.

10.3.4. Tiempo libre, formación y educación disponible en <http://www.funlibre.org/index.php>

La característica más importante de las actividades de tiempo libre desde el punto de vista de la formación de los rasgos sociales, es que ejercen una acción formativa o deformativa indirecta y facilitada por la recreación. Al contrario de la enseñanza, las actividades de tiempo libre no transmiten conocimientos en forma expositiva y autoritaria, sino que moldean las opiniones, influyen sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, sus problemas y sus soluciones, así como transmiten de manera emocional y recreativa informaciones de contenido mucho más diverso que las que se transmiten en el mismo tiempo por el sistema de enseñanza. Es decir, ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la población, en sus gustos y preferencias, en los hábitos y tradiciones, en la relación de cada individuo con la clase y los grupos sociales a los cuales pertenece, sus sistemas de valores y su ética específica y, sobre todo, opera basado en la voluntariedad, en la "libertad" de sus formas y sus contenidos, "opuestos" a las regulaciones, restricciones, reglamentos e imposiciones que sean exteriores a la propia actualidad.

Pero la formación no es exclusiva del tiempo libre. Opera como un sistema en el cual se incluyen la escuela y el sistema nacional de enseñanza, la familia, la educación ideológica - social, los modelos de relaciones sociales y de tipos humanos que se transmiten de forma espontánea en la conciencia social, etc. Es decir, es un universo complejo que interactúa y se condiciona recíprocamente; en

este caso, no puede pensarse en un complejo de actividades de tiempo libre de índole formativa y diversificada, sino existe previa y paralelamente un esfuerzo cualitativo, formativo, de la enseñanza, a fin de lograr una educación para el tiempo libre. Es decir, la cultura del tiempo libre debe estar precedida y acompañada de una educación para el tiempo libre.

La formación, en este enfoque, resulta ser la consecuencia de dos factores la educación y la cultura de la actividad humana en el tiempo libre, cuyos objetivos son la diversificación y el enriquecimiento de las necesidades culturales y recreativas, y el fortalecimiento de los rasgos sociales de la vida (el sentido de la colectividad y de la participación social, el amor por el trabajo, etc.).

La formación para el tiempo libre es una parte fundamental de la formación integral del hombre, pues en el tiempo libre se realiza con gran eficiencia la formación cultural, física, ideológica, colectivista; en el tiempo libre se adquieren y se asimilan rápida y fuertemente los valores, las normas de vida, las opiniones y los conocimientos. No existen medios tan eficaces para la formación integral como los que proporcionan las actividades que se realizan en el tiempo libre; ni métodos tan sutiles, tan aceptables como los que tienen las actividades de tiempo libre bien hechas. En nuestros días, en el campo del contenido del tiempo libre se halla el campo de batalla más importante a mediano y largo plazo para la educación y para la formación de la personalidad.

No puede subestimarse el papel formativo o deformativo del contenido del tiempo libre pues se está subestimando la tendencia educativa que caracteriza a las sociedades contemporáneas en las condiciones de la revolución científico-técnica, la interpretación socio-cultural, y la enorme complejidad de conocimientos, valores y normas que deben asimilar el individuo actualmente para poder tener una función creativa y una participación social acorde con las exigencias actuales.

La formación cultural, física, ideológica y creativa que se realiza en el tiempo libre es profunda e influye por tanto profundamente en la psiquis y en la estructura de la personalidad. La formación en el tiempo libre prepara a las jóvenes generaciones para el futuro; despierta en ansia de conocimientos hacia campos imposibles de agotar por los sistemas educativos formales; incentivan el uso y el desarrollo de la reflexión y el análisis ante situaciones siempre nuevas y motivantes; canalizar las energías vitales hacia la creación, la participación social y el cultivo de las potencialidades y capacidades individuales; no tienen fronteras de tiempo o espacio: Se lleva a cabo en la casa, en la calle, en las instalaciones, en las escuelas, en toda la sociedad; y se lleva a cabo por múltiples medios: Libros, películas, obras artísticas, programas de televisión, radio, competencias y prácticas de deportes, entretenimientos, pasatiempos, conversaciones, grupos de participación y creación, y por el clima espiritual de toda la sociedad.

La formación para el tiempo libre es la formación para la complejidad de la vida contemporánea y el despertar de los rasgos sociales en los niños, jóvenes y

adultos, como tal, es función de toda la sociedad y no de algunos de sus componentes, aunque en ella confluyen 5 factores esenciales: La escuela, la familia, los medios de difusión, las organizaciones sociales y políticas y la oferta estatal y privada para el tiempo libre.

Las artes que ahora pueden ser para una minoría, los deportes que no gozan de popularidad, el ejercicio físico sistemático como forma de luchar contra el sedentarismo en los adultos, los pasatiempos instructivos, el hábito de la lectura; es decir, la cultura para el tiempo libre, comienza en los primeros años de la vida, y no más tarde. Después, hay que consolidar esos intereses, apoyarlos, desarrollarlos. No es a los veinte años, o a los treinta como una persona va adquirir un interés cultural o deportivo o recreativo de otra naturaleza, aunque se den los casos. Es en los primeros años de la vida. Se debe trabajar con los adultos, pero hay que priorizar a los niños y jóvenes.

10.3.5. Pedagogía del tiempo libre (del ocio) disponible en
<http://www.funlibre.org/index.php>

Pablo Waichman en su excelente libro " Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico ",

Esta pedagogía, que constituye una alternativa estratégica está ligada a la función educativa que posee el tiempo libre, pues de acuerdo con el sociólogo francés Dumazedier la sociedad técnica produce nuevas necesidades de educación durante el tiempo libre. La organización de las actividades del ocio se convierte en una de las claves del progreso de la educación popular y por medio de las actividades recreativas, el individuo puede adquirir conocimientos y desarrollar las capacidades motrices, intelectuales y socio afectivas que permitan su mejor desarrollo. Por lo que es fundamental lograr una educación para el tiempo libre, de manera tal que permita la mejor elección de las actividades a realizar. Las aplicaciones que se le dan son:

- Promover hombres capacitados para reconquistar su tiempo libre, dándose el desarrollo de la información, formación y realización del individuo como persona social.
- Permitir la elección libre y responsable a los niños, jóvenes y adultos respecto al uso de su tiempo libre por medio de la educación, y no permitir que las actividades recreativas que realicemos se pierdan en el aburrimiento o en el tiempo libre que le roba a muchos la sociedad de consumo.

Así, la educación del tiempo libre surge como una necesidad, pues hablar de una civilización del ocio apenas tiene sentido sin esta educación. La cual debe darse en y para el tiempo libre, rompiendo los esquemas de la rigidez educativa, de la

continuidad forzada de los horarios, permitiéndonos ser más flexibles en la impartición de los programas de estudios y fuera de estos.

El fenómeno del tiempo libre va en aumento, lo que genera la necesidad de saber cómo utilizarlo adecuadamente de manera que contribuya al desarrollo integral del individuo. Se ve que la mejor forma de alcanzar esto es mediante las actividades recreativas, pero estas están inmersas dentro de una sociedad de consumo, lo que plantea el surgimiento de una educación en y para el tiempo libre, permitiendo que el individuo conozca las alternativas que existen y pueda elegir, consciente y responsablemente las actividades que realizará dentro de su tiempo libre contribuyendo a su desarrollo personal y social dentro de una comunidad.

Un aspecto conceptual muy importante resulta para nosotros dejar esclarecido la diferencia que existe entre educar en el tiempo libre y educar para el tiempo libre:

Educar en el tiempo libre

Es aprovechar el tiempo libre como marco de alguna actividad educativa. Esta puede ser una actividad propia de la recreación o puede no ser, puede estar encaminada a formar a la persona para que su tiempo libre sea más enriquecedor o bien puede ir dirigido a algún objetivo formativo o de aprendizaje alejado del tiempo libre. En estos casos, tanto la actividad como el objetivo que se presenten tienen poco que ver directamente con la recreación, sin embargo son actividades educativas para la realización de las cuales el individuo invierte una parte de su tiempo libre.

Educar para el tiempo libre

Aquí el tiempo libre y las actividades recreativas se convierten en objetivo de la intervención pedagógica, se pretende preparar a la persona para que viva su tiempo libre de la manera más adecuada y elija con responsabilidad las actividades que realizará. Esto puede implementarse dentro del tiempo libre o también fuera de él. Por ejemplo puede presentarse en la escuela, que debe contar entre sus objetivos el de dar al estudiante un conjunto de recursos culturales que le ofrezcan más ricas posibilidades de recreación.

Se puede observar así las diferencias entre educar en y para el tiempo libre, sin embargo esto no quiere decir que un objetivo sea excluyente del otro, pueden y deben ser complementarios, cuando la pedagogía del tiempo libre asume que su acción ha de ser también mediante el tiempo libre es decir por medio de una actividad donde el estudiante participe de las cualidades esenciales que atribuimos a la recreación, esto se basa en dos consideraciones

- La relación existente entre recreación y educación.
- Que educando mediante el tiempo libre se educa para el tiempo libre.

BIBLIOGRAFIA

- ABELLÁN, Martínez. 1998. Educar en el Tiempo libre. Comunidad educativa n°252
- AGUINAGA, Josune y Comas, Domingo.1998. Jóvenes y tiempo libre. Crítica n°858
- AGUINAGA, Josune y Comas, Domingo (1997). Cambios de hábitos en el uso del tiempo: Trayectorias temporales de los jóvenes
- AGUILAR, (1997). La importancia de la familia como primer ámbito de socialización de la primera infancia
- ARISTOTELES. 2003. Ética Nicomaquea. Bogotá. Gráficas Modernas.
- ALTAREJOS, Francisco.1983. Educación y felicidad. Pamplona, España, Universidad de Navarra.
- BACELLLS, G.J. & Muñoz, V, A. "Para una pedagogía integral vivenciada" Barcelona: Fidel Bot, 1976.
- CAMBERO Rivero, Santiago (1999). ¿Qué será de nuestro ocio y tiempo libre? Cuadernos debate y diálogo joven (Dirección General de Juventud-Junta de Extremadura)
- COMPAYRE, Gabriel. 1920. Curso de pedagogía. París. Bouret.
- CUENCA, Manuel. "Educación para el ocio". Madrid: cincel, 1983.
- DEMETRIO VALDEZ ALFARO Tempoliberólogo. (1999). Tiempo libre y modo de vida: algunas perspectivas para el siglo xxi. Mexico
- ENDE, Michael. 2003. Momo. Madrid. Alfaguara.
- ESPIN, Manuel (1996). El fin de semana y el ocio organizado, naturaleza y deporte
- FERRATER, Mora, José. 2001. Diccionario filosófico. Buenos Aires. Suramericana.
- FREIRE, Paulo. 1.986. Pedagogía de oprimido. México, Siglo XXI.

FRANKL, Víktor. 2004. La presencia ignorada de Dios. Barcelona, España. Herder.

FROMM, Erich. 2000. El miedo a la libertad. Barcelona Paidós.

FUNLIBRE, Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación - 1988 - 2006

GUTIERREZ, Francisco. 1984. Educación como praxis política. México. Siglo XXI

GALLEGO, Badillo, Rómulo. 1990. El saber pedagógico. Bogotá. Magisterio.

GARCIA, Hoz Víctor. 1986. Educación personalizada. Madrid, Rialp

GARCIA, Morente, Manuel. 2006. Lecciones preliminares de filosofía. México. Tomo.

GÓMEZ, j; Canto Ortiz. 1988. Psicología social. ed. Pirámide.

HEIDEGGER, Martín. 1993. El ser y el tiempo. Bogotá. Fondo de cultura económica.

IANFRANCESCO, Giovanni. 1995, septiembre-diciembre. Propuesta del modelo curricular personalizado. En: Actualidad educativa, No 9-10, Pág. 68-76. Santa Fe de Bogotá. Libros y libros.

JIMENEZ, C. Álvaro, S. J. 1995. Triunfar como persona, el arte de crecer. Bogotá. CEJA, Centro Editorial Javeriano.

KANT, Immanuel. 2004. Critica de la razón pura. Buenos Aires. Losada.

LENEA Gaelzer, 1972. O Recreio na Escola de primeiro grau. Editora de UFRGS.

LEIF, Joseph. 1992. Tiempo libre y tiempo para uno mismo; un reto educativo y cultural. Madrid. Narcea.

MARULANDA, Ángela. 1997, enero 27. Los niños ya no pueden jugar. En periódico El Tiempo, PG. 5B. Bogotá.

MEN. 1995. Ley del deporte 181.

MEN. 1994. Ley General de Educación 115.

MEN. 1994. Decreto 1860.

MARULANDA, Ángela. 1997, Enero 27. Los niños ya no pueden jugar En periódico El Tiempo, PG. 5B. Bogotá.

MILLER, Alice. 1998. Por tu propio bien. Barcelona, España. Tusques.

MOUNIER, Emmanuel. 2006. El personalismo. Bogotá. Búho.

MATURANA, Humberto. 1996. El sentido de lo humano. Santiago de Chile. Dolmen.

MILLAN, Puelles. 1981. La formación de la personalidad humana. Madrid. Rialp.

OLAVE, Marco Antonio. 1997, septiembre-octubre. Cotidianidad y escuela: ¡Cómo me pesas! En magazín Aula urbana. No 2, PG 11. Bogotá. IDEP.

OSPINA, Luis y Rivera Torres, Nubia. 2008. Una reflexión pedagógica acerca del cuerpo-objeto y el cuerpo-sujeto en la educación. En: Revista interacción. Vol. 8. Pag. 51-66. Bogotá. Universidad Libre.

PABLO Waichman. "Tiempo Libre y Recreación. Un desafío pedagógico ",

PÉREZ Sánchez, A. (1998). *Recreación: Fundamentos teórico - metodológicos*. Ciudad de México: Servicio de Publicaciones del Instituto Politécnico Nacional.

PÉREZ Sánchez, A /Cuba. (1998). EL TIEMPO LIBRE EN LA SOCIEDAD ACTUAL.

PIEPER, Josef. 2003. El ocio y la vida intelectual. Madrid. Rialp.

RESTREPO, Luís Carlos. 2000. La trampa de la razón. Bogotá. Retina.

RODRIGEZ, Gómez, Juan Camilo. 1988. Tiempo y ocio. Bogotá Universidad Externado de Colombia.

TOMAS, Emilio bolaño mercado. 1996. Qué hacer del ocio, elementos teóricos de la recreación. Editorial Kinesis.

VÉASE F. Frobel en capítulo 1,2.

VEGA, Delgado, José. 1974. Una explicación metafísica del tiempo. Cuenca, Ecuador. Universidad Católica.

World Leisure and Recreation Association (WLRA). CARTA DEL OCIO. Noviembre de 1981.

YEPEZ, Stork Ricardo y Aranguren Javier. 2003. Fundamentos de antropología. Un ideal de la excelencia humana. Pamplona. Eunsa.

ZEZINHO, P. 1995. La vocación de cada uno. Bogotá. Taller San Pablo.

ANEXOS

Anexo 1. ANALISIS DE DATOS

En la jornada tarde de la Institución Educativa Tomás Cipriano de Mosquera, el instrumento de caracterización del proyecto de tiempo libre fue aplicado a 12 cursos ubicados en básica secundaria y media vocacional, también se aplicó a un grupo de veinte (20) docentes de la jornada de la tarde. Entre los meses de julio y Agosto de 2013, a continuación se referencia los grupos que participaron en la presente caracterización:

| NIVEL | GRUPO | NUMERO ESTUDIANTES |
|--------------|---------------|---------------------------|
| Sexto | Sexto 1 - 2 | 38 |
| Séptimo | Séptimo 1- 2 | 39 |
| Octavo | Octavo 1- 2 | 65 |
| Noveno | Noveno 1 - 2 | 48 |
| Décimo | Décimo 1 - 2 | 57 |
| Undécimo | Undécimo 1- 2 | 52 |
| Docentes | Jornada Tarde | 20 |

En total participaron en la caracterización 300 estudiantes de secundaria, entre la básica y media vocacional y el grupo de 20 docentes. Al analizar los datos arrojados por el instrumento se puede concluir lo siguiente:

Anexo 2. TABULACIÓN GENERAL Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabulación y gráficas de encuestas proyecto de grado PROPUESTAS PEDAGÓGICAS PARA EL APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA JORNADA TARDE TERCER AVANCE.

Tabulación encuestas básica secundaria y media vocacional y docente. INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMAS CIPRIANO DE MOSQUERA

**Educación básica, grados: sexto, séptimo, octavo, noveno
Cursos: 601, 602, 701, 702, 801, 802, 901, 902.**

**Educación media vocacional, grados: decimo y once
Cursos: 1001, 1002, 1101, 1102.**

Cuerpo Docente bachillerato jornada tarde.

Anexo 2.1. TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS BÁSICA SECUNDARIA GRADOS SEXTO A NOVENO

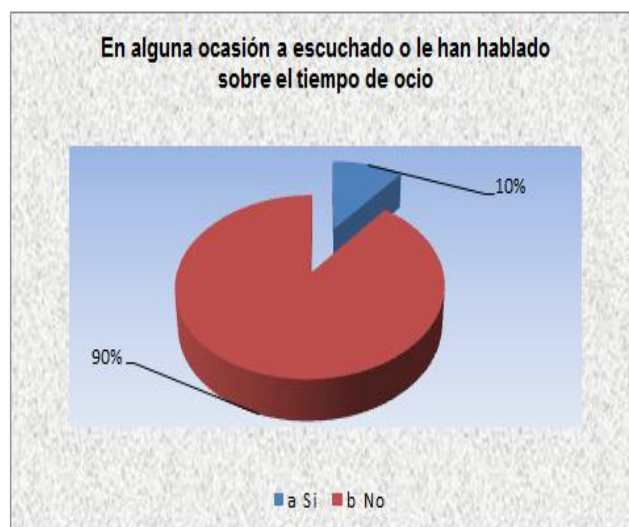
| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|--------------------------------------|-------|
| 1 | a. Hora libre | 45 |
| | b. Tiempo para jugar | 50 |
| | c. Descanso | 51 |
| | d. Espacio para realizar actividades | 45 |



La gráfica demuestra que el 27% de los estudiantes, al escuchar sobre la palabra tiempo libre lo asimilan como tiempo de descanso, seguidos por el 26% el cual cree que es un espacio para jugar, el 24% de los estudiantes caracterizados aseguran que es permanecer en hora libre y el 23% restante está seguro qué puede utilizar este espacio para realizar otras actividades.

Según el resultado de la encuesta a la pregunta uno del cuestionario. Se puede evidenciar que no es claro este el concepto, y por ende hay una gran distorsión en su definición.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|------|-------|
| 2 | En alguna ocasión a escuchado o le han hablado sobre el tiempo de ocio | a Si | 20 |
| | | b No | 171 |



Frente a la pregunta dos del cuestionario sobre: En alguna ocasión ha escuchado o le han hablado sobre el tiempo de ocio, el 90% de los estudiantes reconoce que no le han hablado o conceptualizado sobre este aspecto. Mientras que el 10 % de los estudiantes afirma que en alguna ocasión le han hablado sobre el tema.

Esta interpretación de resultados reafirma la situación sobre el no conocimiento de la temática, por parte de la mayoría de la población estudiantil, razón que permite plantear actividades para dicho fin en el desarrollo de la propuesta del proyecto.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|---|-------|
| 3 | El concepto de libertad es utilizado en su colegio para: | a. Realizar las actividades que manda el profesor | 31 |
| | | b. Utilizarlo para expresarnos libremente | 94 |
| | | c. Ayudar a la formación en general | 15 |
| | | d. No existe este concepto | 50 |

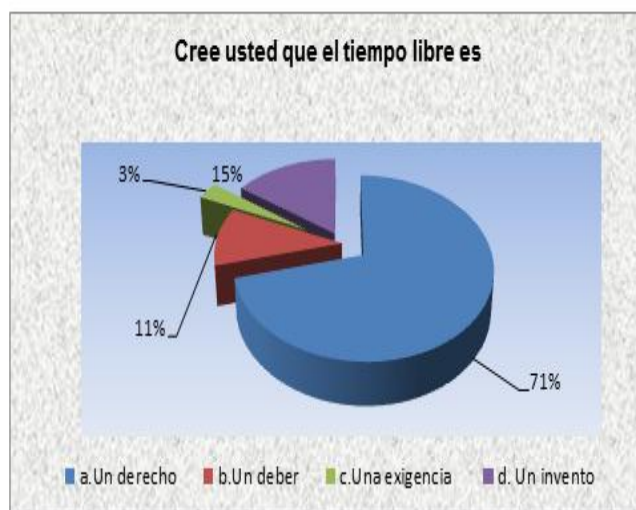


Con respecto a la pregunta tres del cuestionario, se indaga a los estudiantes sobre: El concepto de libertad es utilizado en su colegio para. Los siguientes datos se encuentran representados en la gráfica, que especifica la cantidad en porcentaje de estudiantes.

El 50% considera que es para utilizarlo o expresarse libremente, seguidos por el 26% que expresa que no existe este concepto en la institución, por otra parte está el 16% que afirma que se utiliza para realizar las actividades que manda el profesor y finalmente se encontró un 8% que cree que este concepto es utilizado para ayudar a la formación en general.

Con base a la interpretación de los datos se puede establecer que la mitad de los estudiantes encuestados de este grupo, le dan la importancia y el sentido que amerita a este aspecto de la libertad; lo preocupante está en el otro porcentaje, el cual manifiesta que: esté aspecto no existe en su colegio y a su vez es utilizado para que continúe realizando asignaciones por parte de los docentes.

| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|------------------|-------|
| 4 | a. Un derecho | 135 |
| | b. Un deber | 20 |
| | c. Una exigencia | 6 |
| | d. Un invento | 29 |

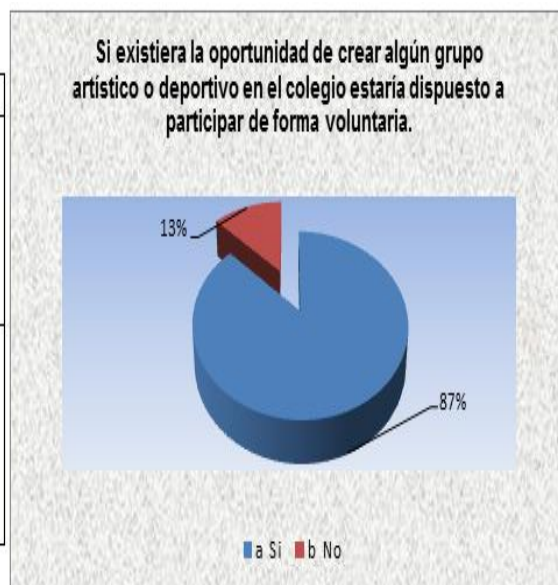


Con respecto a la pregunta cuatro del cuestionario. Cree usted que el tiempo libre es: la gráfica nos indica que el 71% de los estudiantes encuestados en la básica afirma que es un derecho, seguido por el 15% que piensa que este concepto es un invento, también está el 11% que considera que es un deber y finaliza el 3% el cual lo toma como un exigencia.

Con base al análisis de los datos, se parte de la premisa que el tiempo libre es reconocido como un derecho por la mayoría del alumnado, lo preocupante en este caso es que un cuarto de los estudiantes encuestados. Expresa que este es un

invento y el resto aún no tiene claro si es un deber o una exigencia y de ser así no saben a quién deben pedirlo, a lo cual se evidencia la falta de conceptualización del tema por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|------|-------|
| 5 | Si existiera la oportunidad de crear algún grupo artístico o deportivo en el colegio estaría dispuesto a participar de forma voluntaria. | a Si | 164 |
| | | b No | 24 |



A la pregunta cinco del cuestionario sobre: Si existiera la oportunidad de crear algún grupo artístico o deportivo en el colegio estaría dispuesto a participar de forma voluntaria. El 87% de los estudiantes encuestados respondió de forma positiva, contra un 13% el cual no estaría dispuesto a participar.

De acuerdo a los datos que arrojó esta pregunta. Se puede determinar, que favorece notablemente el objetivo de la propuesta pedagógica del proyecto. Resaltando que el planteamiento de actividades para con los estudiantes, es indispensable y se evidencia la necesidad de estas la institución.

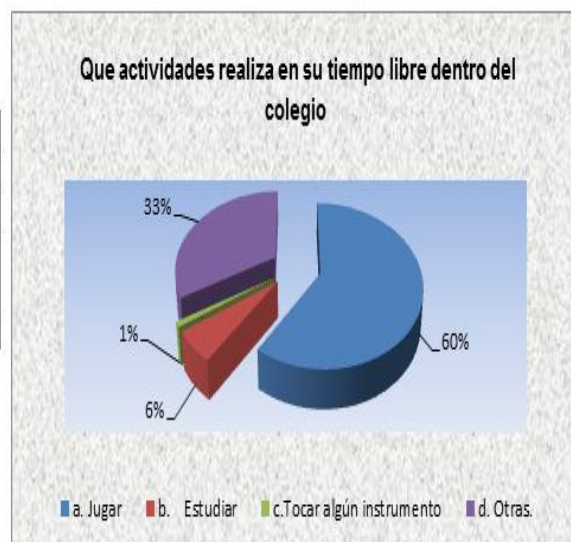
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|--|-------|
| 6 | Cree usted que la palabra OCIO está relacionada con el tiempo libre ¿por qué? | a. Hace parte del concepto | 34 |
| | | b. Ayuda a desarrollar la personalidad | 14 |
| | | c. Nos libera del aburrimiento | 42 |
| | | d. No está relacionada | 50 |
| | | e. No sabe | 53 |



Con respecto a la pregunta seis de la encuesta sobre si la palabra ocio esta relaciona con tiempo libre. Se encontró que 27% no sabe o no responde por no conocer sobre este concepto, seguido por un 26% que piensa que no está relacionada, el 22% cree que los libera del aburrimiento, el 18% asegura que hace parte del concepto y el 7% cree que les ayuda a desarrollar la personalidad.

En los datos hallados en esta pregunta, se puede establecer que: solo un bajo porcentaje de los estudiantes están familiarizados con la totalidad del concepto y comprenden que el ocio hace parte del tiempo libre, lo preocupante es que la cifra no se acerca ni siquiera al 20% de la contextualización actual en la institución.

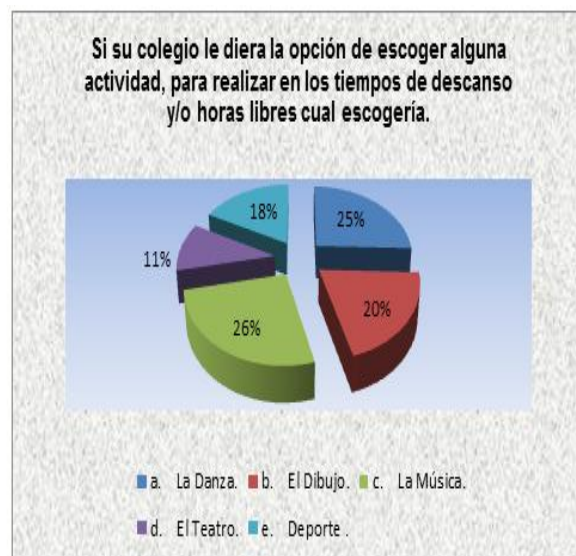
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|----------------------------|-------|
| 7 | Que actividades realiza en su tiempo libre dentro del colegio | a. Jugar | 117 |
| | | b. Estudiar | 12 |
| | | c. Tocar algún instrumento | 2 |
| | | d. Otras. | 65 |



En la pregunta siete de la encuesta donde se indaga a los estudiantes de la básica sobre. Que actividades realiza en su tiempo libre dentro del colegio. Se encontró que. El 60% de esta población dedica este tiempo a jugar, seguido por el 33% que dedica este tiempo para hacer otras actividades (hablar, dormir, etc.). Por otra parte se encuentra un 6% que dedica este tiempo a estudiar y finalmente un 1% que dedica este tiempo a tocar un instrumento.

La importancia de los datos en este punto, no radica en saber en que utiliza su tiempo libre el estudiante; si no en establecer cuál sería el porcentaje más alto, para desde allí; tener un punto de partida y empezar a proponer en este espacio, las diferentes actividades artísticas, lúdicas y recreativas de la propuesta pedagógica.

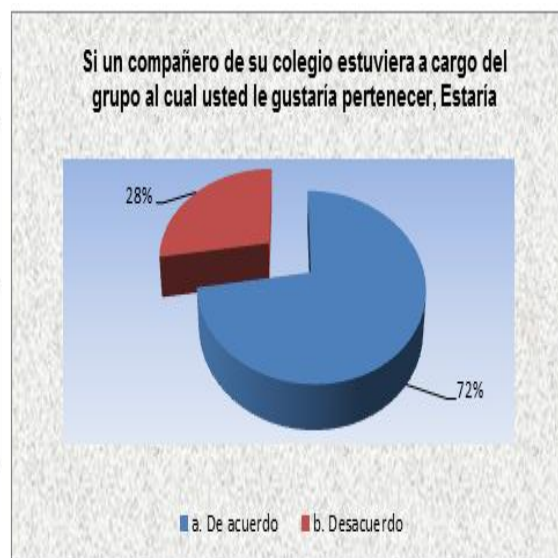
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|---------------|-------|
| 8 | Si su colegio le diera la opción de escoger alguna actividad, para realizar en los tiempos de descanso y/o horas libres cual escogería. | a. La Danza. | 48 |
| | | b. El Dibujo. | 38 |
| | | c. La Música. | 49 |
| | | d. El Teatro. | 20 |
| | | e. Deporte . | 33 |



Teniendo en cuenta la pregunta ocho del cuestionario donde se indaga sobre a qué grupo le gustaría pertenecer. Se encuentra que el 26% le gustaría conformar o pertenecer al grupo musical, seguido del 25 % que le gustaría practicar la danza, el 20% el dibujo, el 18% practicar un deporte y el 11% prácticas de teatro y artes escénicas.

Los anteriores porcentajes expresan. El gran interés que tienen los estudiantes para que se creen o adecuen estas actividades en la institución y se les permita participar en ellas.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|---------------|-------|
| 9 | Si un compañero de su colegio estuviera a cargo del grupo al cual usted le gustaría pertenecer, Estaría | a. De acuerdo | 137 |
| | | b. Desacuerdo | 52 |



Con respecto la pregunta nueve del cuestionario sobre: Si un compañero de su colegio estuviera a cargo del grupo al cual usted le gustaría pertenecer se encontró que un 72% Estaría de acuerdo, contra un 28% que estaría en desacuerdo con que fuese un compañero el que desarrollase el curso.

Con base a los resultados de esta pregunta, se puede establecer que casi las tres cuartas partes de los estudiantes, no ven ningún tipo de impedimento o restricción, para que sus propios compañeros los capaciten u orienten. En las diferentes actividades plantea en la propuesta pedagógica y pensando en el otro porcentaje, se podría establecer un grupo dirigido por algún docente que quisiera voluntariamente participar.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|----|---|-------|-------|
| 10 | De existir la posibilidad de crear alguno de los anteriores grupos mencionados, estaría de acuerdo con que algunos padres los dirigiesen o desarrollaran. | a. Si | 83 |
| | | b. No | 108 |

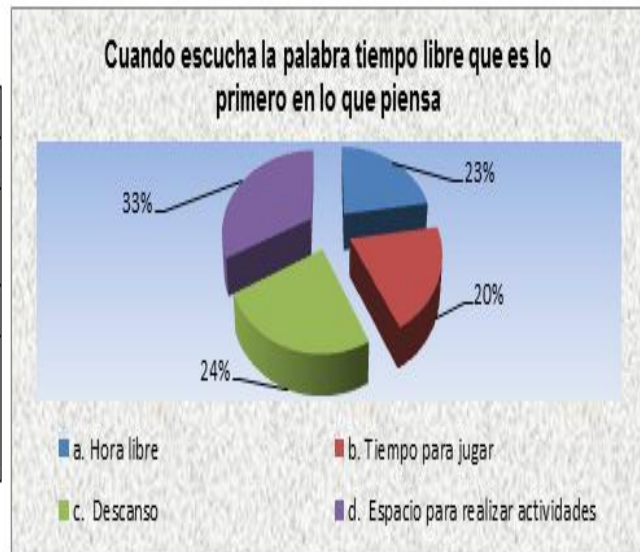


Con respecto la pregunta diez del cuestionario. De existir la posibilidad de crear alguno de los anteriores grupos mencionados, estaría de acuerdo con que algunos padres los dirigiesen o desarrollaran, se encontró que un 43% si estaría de acuerdo, contra un 57% que no estaría de acuerdo con que fuese un padre de familia que estuviese involucrado en el desarrollo del curso.

Con base a los resultados de esta pregunta, se establece que: más de la mitad de los estudiantes, no están de acuerdo, con que los padres sean quienes dirijan o colaboren en la capacitación u orientación de estas actividades. Aunque no se puede dejar de lado que en oposición a esto está, un cuarenta por ciento de los otros encuestados. A los cuales si le interesaría que sus padres de alguna manera se integraran en este proceso y en las diferentes actividades plantea en la propuesta pedagógica para la institución.

Anexo 2.2. TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS MEDIA VOCACIONAL GRADOS DÉCIMO Y ONCE

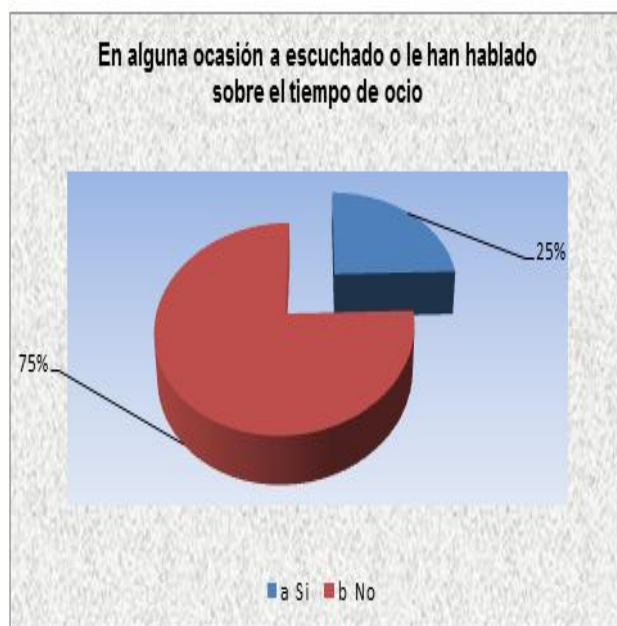
| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|--------------------------------------|-------|
| 1 | a. Hora libre | 25 |
| | b. Tiempo para jugar | 22 |
| | c. Descanso | 27 |
| | d. Espacio para realizar actividades | 36 |



La grafica demuestra que el 33% de los estudiantes, al escucha sobre la palabra tiempo libre lo asimilan como un espacio para realizar otras actividades, seguidos por el 24% el cual cree que es un espacio para descansar, el 23% de los estudiantes caracterizados aseguran que es permanecer en hora libre y el 20% el cual cree que es un espacio para jugar.

Según el resultado de la encuesta a la pregunta uno del cuestionario, se puede evidenciar que no es del todo claro este el concepto, y en consecuencia hay una falencia en su definición.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|------|-------|
| 2 | En alguna ocasión a escuchado o le han hablado sobre el tiempo de ocio | a Si | 27 |
| | | b No | 83 |



Frente a la pregunta dos del cuestionario sobre: En alguna ocasión ha escuchado o le han hablado sobre el tiempo de ocio, el 75% de los estudiantes reconoce que no le han hablado o conceptualizado sobre este aspecto. Mientras que el 25 % de los estudiantes afirma que en alguna ocasión le han hablado sobre el tema.

Esta interpretación de resultados se reafirma la situación actual: sobre el no conocimiento de la temática, por parte de las tres cuartas partes de la población estudiantil, razón que permite plantear actividades para dicho fin en el desarrollo de la propuesta del proyecto.

| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|---|-------|
| 3 | a. Realizar las actividades que manda el profesor | 11 |
| | b. Utilizarlo para expresarnos libremente | 52 |
| | c. Ayudar a la formación en general | 9 |
| | d. No existe este concepto | 41 |



Con respecto a la pregunta tres del cuestionario, se pregunta a los estudiantes sobre: El concepto de libertad es utilizado en su colegio para. Los siguientes datos se encuentran representados en la gráfica, que especifica la cantidad en porcentaje de estudiantes.

El 46% considera que es para utilizarlo o expresarse libremente, seguidos por el 36% que expresa que no existe este concepto en la institución, por otra parte está el 10% que afirma que se utiliza para realizar las actividades que manda el profesor y finalmente se encontró un 8% que cree que este concepto es utilizado para ayudar a la formación en general.

Con base a la interpretación de los datos se puede establecer que: casi la mitad de los estudiantes encuestados de este grupo, le dan la importancia y el sentido que amerita este aspecto de la libertad. Lo preocupante está en el otro porcentaje, el cual manifiesta que: esté aspecto no existe en su colegio y por el contrario es utilizado para continuar realizando asignaciones por parte de los docentes.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|------------------------------------|------------------|-------|
| 4 | Cree usted que el tiempo libre es: | a. Un derecho | 81 |
| | | b. Un deber | 10 |
| | | c. Una exigencia | 4 |
| | | d. Un invento | 14 |



Con respecto a la pregunta cuatro del cuestionario. Cree usted que el tiempo libre es: la gráfica nos indica que el 74% de los estudiantes encuestados en la media vocacional asegura que es un derecho, seguido por el 13% que piensa que este concepto es un invento, también está el 9% que considera que es un deber y finaliza con un 4% que lo ve como una exigencia.

Con base al análisis de los datos, se parte de la premisa que el tiempo libre es reconocido como un derecho por la mayoría del alumnado, lo preocupante en este caso es que casi un cuarto de los estudiantes encuestados. Expresa que este es un invento y el resto aún no tiene claro si es un deber o una exigencia, a lo cual se evidencia la falta de conceptualización del tema por parte de los docentes hacia sus estudiantes.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|------|-------|
| 5 | Si existiera la oportunidad de crear algún grupo artístico o deportivo en el colegio estaría dispuesto a participar de forma voluntaria. | a Si | 100 |
| | | b No | 9 |



A la pregunta cinco del cuestionario sobre: Si existiera la oportunidad de crear algún grupo artístico o deportivo en el colegio estaría dispuesto a participar de forma voluntaria. El 92% de los estudiantes encuestados respondió de forma positiva, y si estaría de acuerdo en hacer parte de ellos de forma voluntaria, contra un 8% el cual no estaría dispuesto a participar.

De acuerdo a los datos que arrojó esta pregunta. Se puede determinar, que aun siendo estudiantes a punto de salir se la institución favorecen notablemente el objetivo de la propuesta pedagógica del proyecto. Resaltando que el planteamiento de actividades para con los estudiantes, es indispensable y se evidencia la necesidad de estas la institución.

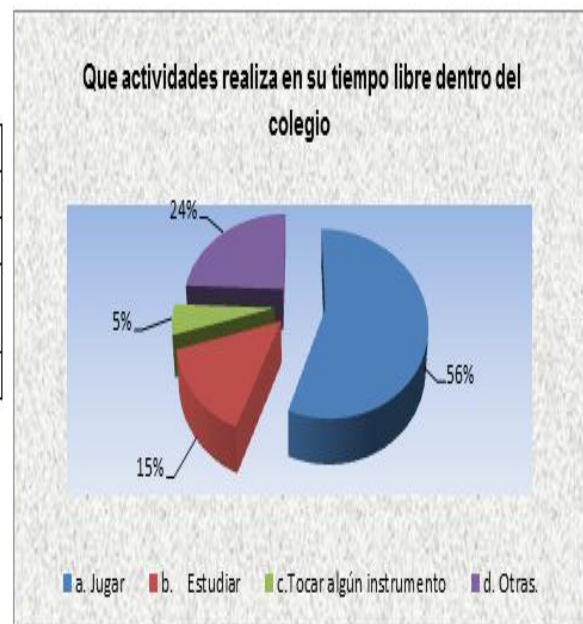
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|--|-------|
| 6 | Cree usted que la palabra OCIO está relacionada con el tiempo libre ¿por qué? | a. Hace parte del concepto | 36 |
| | | b. Ayuda a desarrollar la personalidad | 12 |
| | | c. Nos libera del aburrimiento | 30 |
| | | d. No está relacionada | 22 |
| | | e. No sabe | 10 |



Con respecto a la pregunta seis de la encuesta sobre si la palabra ocio esta relaciona con tiempo libre. Se encontró que 33% asegura que hace parte del concepto, seguido por un 27% que cree que los libera del aburrimiento, el 20% piensa que no está relacionada, el 11% cree que les ayuda a desarrollar la personalidad y el 8% no sabe o no responde por no conocer sobre este concepto.

Con base los datos hallados en esta pregunta, se puede establecer, un bajo porcentaje de estudiantes que están familiarizados con la totalidad del concepto. Esto pudiere ser por los grados superiores en los que se encuentran y comprenden que el ocio hace parte del tiempo libre, lo preocupante es que al igual que el grupo de la básica son muchos los que aún están fuera de la contextualización actual en la institución.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|----------------------------|-------|
| 7 | Que actividades realiza en su tiempo libre dentro del colegio | a. Jugar | 64 |
| | | b. Estudiar | 17 |
| | | c. Tocar algún instrumento | 6 |
| | | d. Otras. | 28 |



En la pregunta siete de la encuesta donde se indaga a los estudiantes de la media vocacional sobre. Que actividades realiza en su tiempo libre dentro del colegio. Se encontró que. El 56% de esta población dedica este tiempo a jugar, seguido por el 24% que dedica este tiempo para hacer otras actividades (hablar, dormir, chatear, etc.). Por otra parte se encuentra un 15% que dedica este tiempo a estudiar y finalmente un 5% que dedica este tiempo a tocar un instrumento.

Al igual que con el grupo de la básica, la importancia de los datos en este punto, no radica en saber en que utiliza su tiempo libre el estudiante; si no en establecer cuál sería el porcentaje más alto, para desde allí; tener un punto de partida y empezar a proponer en este espacio, las diferentes actividades artísticas, lúdicas y recreativas de la propuesta pedagógica.

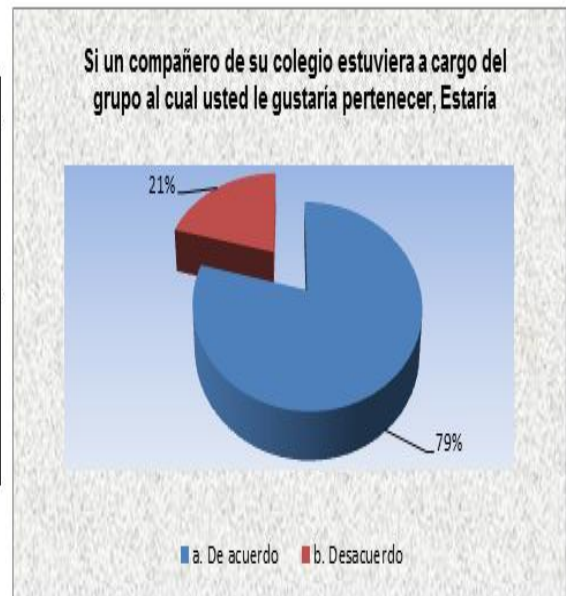
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|---------------|-------|
| 8 | Si su colegio le diera la opción de escoger alguna actividad, para realizar en los tiempos de descanso y/o horas libres cual escogería. | a. La Danza. | 39 |
| | | b. El Dibujo. | 10 |
| | | c. La Música. | 35 |
| | | d. El Teatro. | 17 |
| | | e. Deporte . | 4 |



Teniendo en cuenta la pregunta ocho del cuestionario, dónde se pregunta sobre a qué grupo le gustaría pertenecer. Se evidencia que. Al 37% le gustaría practicar la danza, seguido del 33% le gustaría conformar o pertenecer al grupo musical, el 16% realizar prácticas de teatro y artes escénicas, el 10% desarrollar talleres de dibujo y el 4% practicar un deporte.

Los anteriores porcentajes expresan. El gran interés que tienen los diferentes grupos de estudiantes para que se creen o adecuen estas actividades en la institución y se les permita participar en ellas.

| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|---|------------------|
| 9 | Si un compañero de su colegio estuviera a cargo del grupo al cual usted le gustaría pertenecer, Estaría | a. De acuerdo 87 |
| | | b. Desacuerdo 23 |



Con respecto la pregunta nueve del cuestionario sobre: Si un compañero de su colegio estuviera a cargo del grupo al cual usted le gustaría pertenecer se estableció que un 79% Estaría de acuerdo, contra un 21% que estaría en desacuerdo con que fuese un compañero el que desarrollase el curso o dirigiera la actividad.

Con base a los resultados de esta pregunta, se establece que: el ochenta por ciento de los estudiantes, no ven ningún tipo de impedimento o restricción, para que sus propios compañeros así sean de grados inferiores los capaciten u orienten. En las diferentes actividades plantea en la propuesta pedagógica y pensando en el otro porcentaje, se podría establecer un grupo dirigido por algún docente que quisiera voluntariamente participar.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|----|---|-------|-------|
| 10 | De existir la posibilidad de crear alguno de los anteriores grupos mencionados, estaría de acuerdo con que algunos padres los dirigiesen o desarrollaran. | a. Si | 44 |
| | | b. No | 66 |



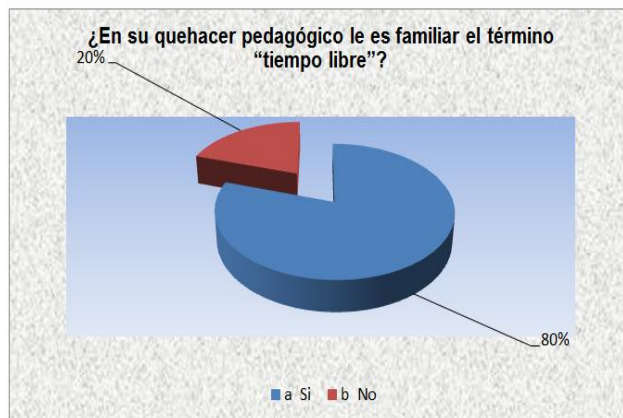
Con respecto a la pregunta diez del cuestionario. De existir la posibilidad de crear alguno de los grupos anteriormente mencionados, estaría de acuerdo con que algunos padres los dirigiesen o desarrollaran. Se encontró que un 60% no está de acuerdo con que fuese un padre de familia el que estuviese involucrado en el desarrollo del curso, contra un 40% que si estaría de acuerdo con que fuese un padre de familia el que estuviese incluido en el desarrollo del curso.

Al igual que el en grupo de la básica, con base a los resultados de esta pregunta, se establece que: más de la mitad de los estudiantes, no están de acuerdo, con que los padres sean quienes dirijan o colaboren en la capacitación u orientación de estas actividades.

Aunque no se puede dejar de lado que en oposición a esto está, un cuarenta por ciento de los otros encuestados. A los cuales si le interesaría que sus padres de alguna manera se integraran en este proceso y en las diferentes actividades plantea en la propuesta pedagógica para la institución.

Anexo 2.3. TABULACION Y ANÁLISIS DE RESULTADOS ENCUESTA DOCENTES

| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|--|---------|
| 1 | ¿En su quehacer pedagógico le es familiar el término "tiempo libre"? | a Si 16 |
| | | b No 4 |



Frente a la pregunta uno del cuestionario sobre: ¿En su quehacer pedagógico le es familiar el término "tiempo libre"?, el 80% de los docentes reconoce que si le es familiar el término. Mientras que el 20% de los docentes afirma que no le es familiar el concepto.

En la lectura de la gráfica se puede evidenciar que: en un gran porcentaje del profesorado se vislumbra la conceptualización del tiempo libre, pero no se puede dejar de lado que casi el veinte por ciento restante, desconoce este término y al parecer su aplicación.

| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|--|-------------------------------|
| 2 | ¿Con qué frecuencia le da cabida al tiempo libre en el transcurso de su cátedra o clase? | a. Todas las veces. 4 |
| | | b. Algunas veces. 11 |
| | | c. No hay tiempo para ello. 5 |
| | | a. Una por clase. 0 |



Con respecto a la pregunta dos del cuestionario sobre: ¿Con qué frecuencia le da cabida al tiempo libre en el transcurso de su cátedra o clase? se puede evidenciar que el 55% de los docentes afirma que algunas veces lo aplica, 25% considera que No hay tiempo para ello, mientras que el 20% afirma que Todas las veces Utiliza este espacio o al menos lo tiene en cuenta a la hora de programar su clase y la opción de una por clase nadie la elige razón por la cual se establece un 0%.

La lectura de los porcentajes de esta grafica lleva a concluir que: en su gran mayoría y al parecer el profesorado tiene en cuenta este aspecto. Al momento de establecer o realizar su plan aula o de clase.

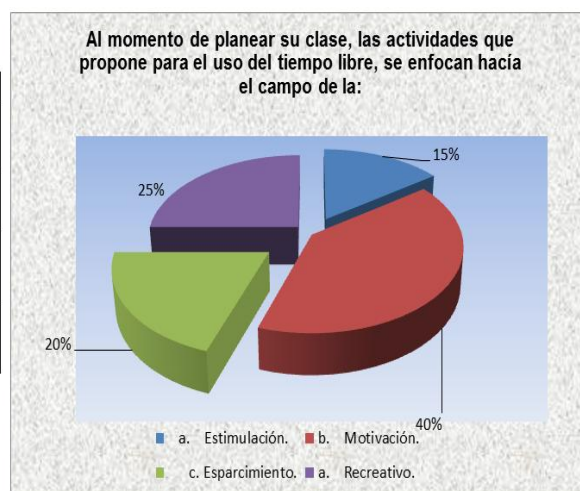
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|------|-------|
| 3 | ¿Considera que el tiempo libre que tiene el estudiante dentro de la institución educativa debería ser controlado y supervisado en su totalidad por el docente? | a Si | 10 |
| | | b No | 11 |



Con respecto al la pregunta tres del cuestionario sobre si ¿Considera que el tiempo libre que tiene el estudiante dentro de la institución educativa debería ser controlado y supervisado en su totalidad por el docente? se evidencia que 52% de los docentes. No esta de acuerdo que se le interfiera este espacio al alumno. Contra un 48% que cree que todo el tiempo que el estudiante tenga en la institucion debe ser controlado.

Con base a los datos que arroja esta pregunta se establece que: existe una segmentación en la aplicación de este concepto, ya que los resultados dividen al grupo encuestado en dos. Pues al parecer la mitad sabe que el tiempo libre con el que cuenta el estudiante en la institucion, es para su disposición y oprovechamiento, y en contraposicion está la otra mitad la cual al parecer considera que este tiempo tambien debe ser controlado por ellos en su totalidad.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|-------------------|-------|
| 4 | Al momento de planear su clase, las actividades que propone para el uso del tiempo libre, se enfocan hacia el campo de la: | a. Estimulación. | 3 |
| | | b. Motivación. | 8 |
| | | c. Esparcimiento. | 4 |
| | | a. Recreativo. | 5 |



Con respecto a la pregunta cuatro del cuestionario sobre: Al momento de planear su clase, las actividades que propone para el uso del tiempo libre, se enfocan hacia el campo de: la motivación encasilla la primera posición con un 40%, el 25% es para la recreación, seguido del esparcimiento con un 20% y finalmente está la Estimulación con un 15%.

Con base en la interpretación de los datos, se establece que la motivación es el principal aspecto a tener en cuenta por parte del docente, al momento de planear su clase, seguido por otros aspectos como: la recreación, estimulación, esparcimiento, etc.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|--|-------|
| 5 | Cree usted que el sistema de rotación que se implementó para este año es: | a. Pertinente para el aprovechamiento del tiempo. | 3 |
| | | b. Acorde con las necesidades de optimización del tiempo de los estudiantes. | 5 |
| | | c. Algo apresurado y le falta implementación. | 11 |
| | | d. Innecesario y se pierde mucho tiempo de clase. | 1 |



A la pregunta cinco del cuestionario sobre: Cree usted que el sistema de rotación que se implementó para este año es: Algo apresurado y le falta implementación obtiene un 55%, seguido por un 25% que cree que es acorde con las necesidades de optimización del tiempo de los estudiantes, luego se encuentra un 15% que afirma que es pertinente para el aprovechamiento del tiempo y finaliza un 5% que dice que es Innecesario y se pierde mucho tiempo de clase.

De acuerdo al analisis de los resultados realizado a esta pregunta, se puede determinar que mas de la mitad de los profesores de la institucion. Esta de acuerdo, con que el sistema de rotacion es una medida apresurada y realmente considera que es necesario ajustar su implementacion a los tiempo de case.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|-------|-------|
| 6 | ¿Durante el transcurso de su quehacer pedagógico le han mencionado o ha conceptualizado el término "OCIO"? | a. Si | 9 |
| | | b. No | 11 |



Frente a la pregunta seis del cuestionario sobre: ¿Durante el transcurso de su quehacer pedagógico le han mencionado o ha conceptualizado el término "OCIO"? el 55% de los docentes reconoce que. No le han hablado o conceptualizado sobre este aspecto. Mientras que el 45% restante afirma que en alguna ocasión le han hablado sobre el tema.

Con base a los datos que arroja esta pregunta se establece que: existe un fraccionamiento en la aplicación de este concepto, ya que los resultados dividen al grupo de docentes encuestado en dos. Pues al parecer a la mitad no le han hablado o conceptualizado, sobre este aspecto y en contraposición está la otra mitad la cual asegura que en alguna ocasión le han hablado sobre el tema y por ello lo pone en práctica en sus clases.

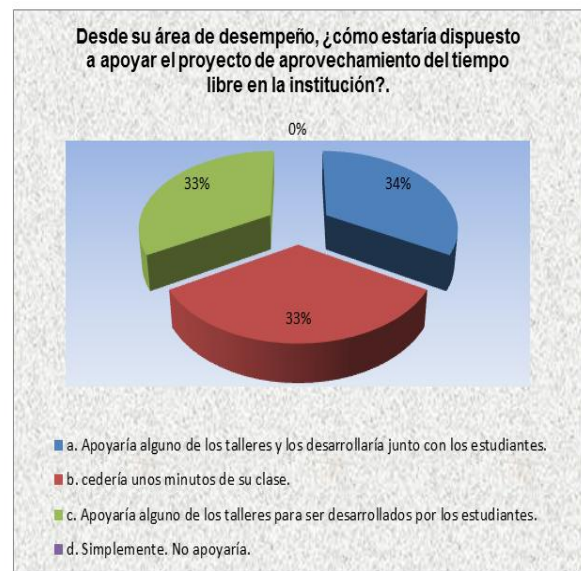
| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|---|---|-------|
| 7 | Cree usted que la palabra OCIO está relacionada con el tiempo libre, porque | a. Hace parte del concepto. | 7 |
| | | b. Ayuda a desarrollar la personalidad y nos libera del aburrimiento. | 3 |
| | | c. No está relacionada. | 7 |
| | | d. desconozco el concepto. | 3 |



Con respecto a la pregunta siete de la encuesta sobre: cree usted que la palabra ocio esta relaciona con tiempo libre. Se encontró que 35% asegura que hace parte del concepto, seguido por otro 35% que cree que no está relacionada, el 15% que cree que ayuda a desarrollar la personalidad y los libera del aburrimiento y el 15% restante desconoce el concepto.

Según lo expuesto en los resultados se determina que solo un poco más del treinta por ciento de los docentes encuestados, sabe que el ocio está relacionado de forma directa con el tiempo libre y los porcentajes restantes solo divagan en la conceptualización del mismo.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|---|--|---|-------|
| 8 | Desde su área de desempeño, ¿cómo estaría dispuesto a apoyar el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en la institución?. | a. Apoyaría alguno de los talleres y los desarrollaría junto con los estudiantes. | 7 |
| | | b. cedería unos minutos de su clase. | 7 |
| | | c. Apoyaría alguno de los talleres para ser desarrollados por los estudiantes. | 7 |
| | | d. Simplemente. No apoyaría. | 0 |



Con respecto a la pregunta ocho de la encuesta sobre: Desde su área de desempeño, ¿cómo estaría dispuesto a apoyar el proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en la institución? se puede evidenciar que el 34% de los docentes afirma que apoyaría alguno de los talleres y los desarrollaría junto con los estudiantes, seguido de un 33% que cedería unos minutos de su clase, también hay un 33% que apoyaría alguno de los talleres para ser desarrollados por los estudiantes, la opción correspondiente a simplemente no apoyaría. No es elegida razón por la cual se establece un 0%.

Con base en la interpretación de los datos se puede determinar que: los docentes de alguna forma están en disposición de colaborar con la implementación de las actividades, establecidas en la propuesta pedagógica para la institución.

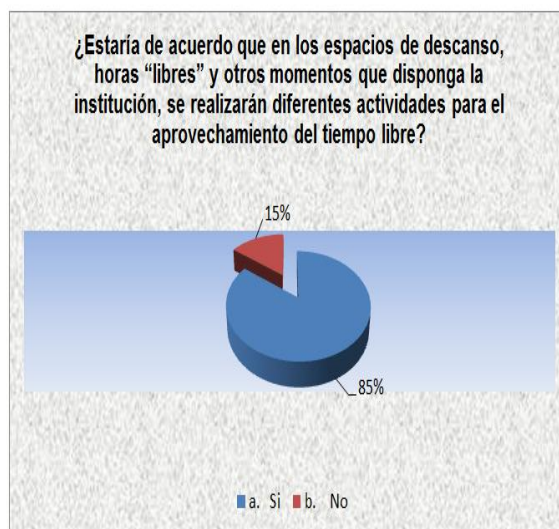
| # | PREGUNTA | TOTAL |
|---|---|----------|
| 9 | ¿Estaría en disposición de coordinar y/o dirigir alguna actividad del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre en su tiempo disponible en la institución? | a. Si 15 |
| | | b. No 5 |



Con respecto la pregunta nueve del cuestionario sobre: ¿Estaría en disposición de coordinar y/o dirigir alguna actividad del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, en su tiempo disponible en la institución? Se encontró que el 75% de los docentes si están de acuerdo en hacerse cargo de una actividad de aprovechamiento del tiempo libre, contra un 25% que considera que el tiempo libre disponible del maestro es de uso personal y no institucional.

Se determina que las tres cuartas partes del profesorado de la institución están dispuestas a coordinar o colaborar con el desarrollo de la propuesta del proyecto pedagógico. A diferencia de la cuarta parte restante la cual asegura que este no le compete y no hace parte de sus responsabilidades como educador.

| # | PREGUNTA | | TOTAL |
|----|--|-------|-------|
| 10 | ¿Estaría de acuerdo que en los espacios de descanso, horas “libres” y otros momentos que disponga la institución, se realizarán diferentes actividades para el aprovechamiento del tiempo libre? | a. Si | 17 |
| | | b. No | 3 |



Con respecto la pregunta diez del cuestionario sobre: ¿Estaría de acuerdo que en los espacios de descanso, horas “libres” y otros momentos que disponga la institución, se realizarán diferentes actividades para el aprovechamiento del tiempo libre? Se revela que el 85% de los docentes, está de acuerdo que estos espacios deberían aprovecharse y generar actividades enriquecedoras. Para el aprovechamiento del tiempo libre de a la comunidad educativa, contra un 15% que por el contrario no está de acuerdo con este aspecto y nuevamente afirma que no hace parte de sus responsabilidades como docentes.